

VII ВСЕРОССИЙСКАЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Открытый мир: объединяем усилия»

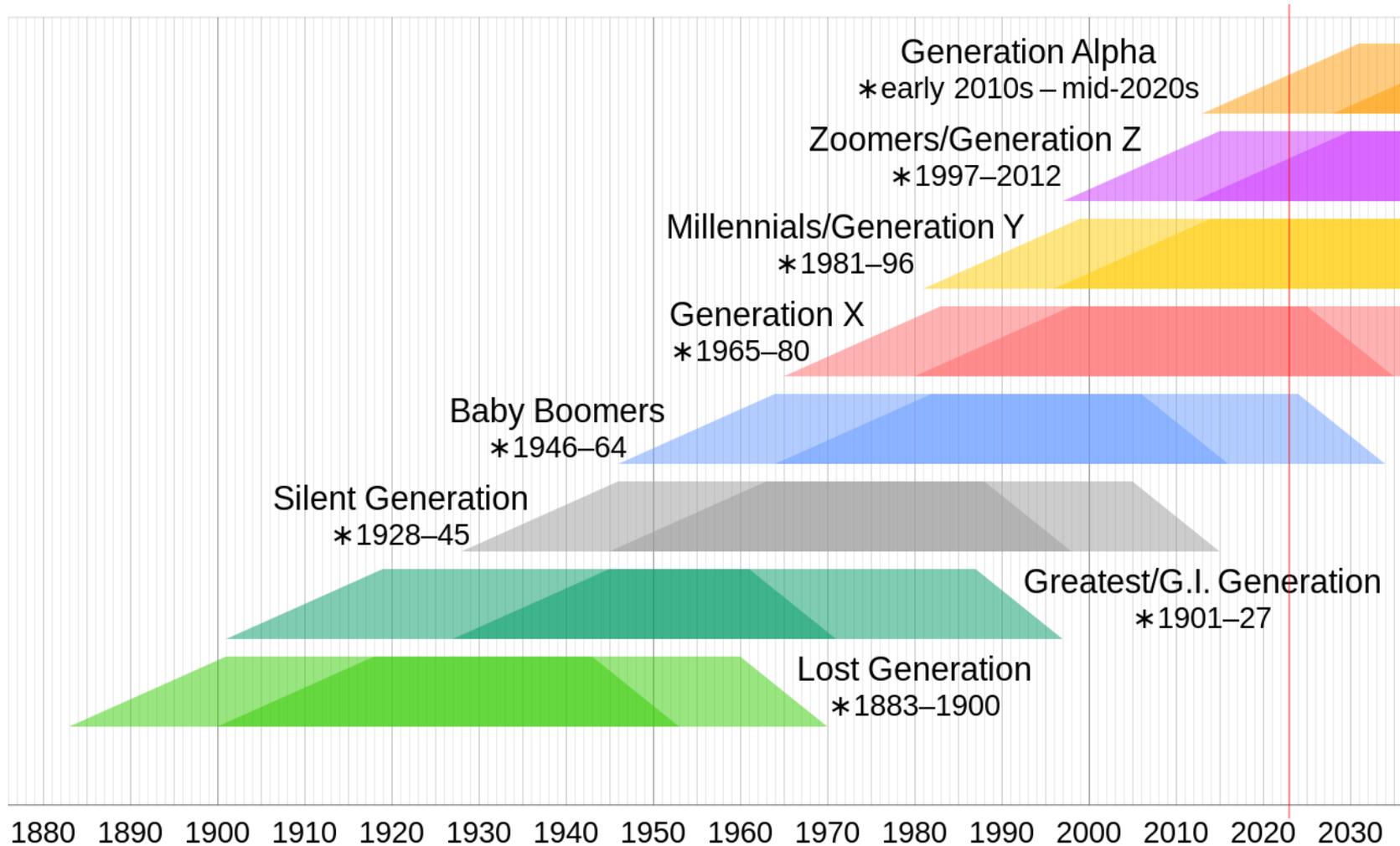
Ценностные ориентиры современного образования

**Новосельцева Наталья Владимировна, к.п.н.,
директор Издательского дома «Көкжиек-Горизонт»**

1-2 ноября 2023
Пермь

Почему меняется система ценностей разных поколений?



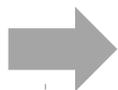


1880 1890 1900 1910 1920 1930 1940 1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010 2020 2030

Поколение	Годы рождения	Ценности
Молчаливое поколение	1923-1942	Уважение к должности и статусу, жертвенность, подчинение, честь, терпение, экономность
Поколение бэби-бумеров	1943-1964	Оптимизм, стремление к глобальным идеям, заинтересованность в личном росте, командный дух, культ молодости
Поколение X	1965-1982	Индивидуализм, готовность к изменениям, глобальная всеосведомленность, техническая грамотность, стремление к получению новых знаний, равноправие полов, прагматизм
Поколение Y	1983-2000	Оптимизм, общительность, немедленное вознаграждение, подчиненность, гражданский долг, мораль, техническая грамотность, сообщество (а не команда)
Поколение Z	2000	Многозадачность, командная работа, уверенность и оптимистичность, понимание окружающих, предприимчивость

Смена общественных укладов жизни

SPOD



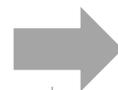
- **Steady** (устойчивый)
- **Predictable** (предсказуемый)
- **Ordinary** (простой)
- **Definite** (определенный)

с 1980 г.
сформирован под
влиянием холодной
войны

VUCA

- **Volatility** (нестабильность)
- **Uncertainty** (неопределенность)
- **Complexity** (сложность)
- **Ambiguity** (неоднозначность)

с 2020 г.
сформирован под
влиянием
климатических и
глобальных системных
изменений



BANI

- **Brittle** (хрупкий)
- **Anxious** (тревожный)
- **Nonlinear** (нелинейный)
- **Incomprehensible** (непостижимый)

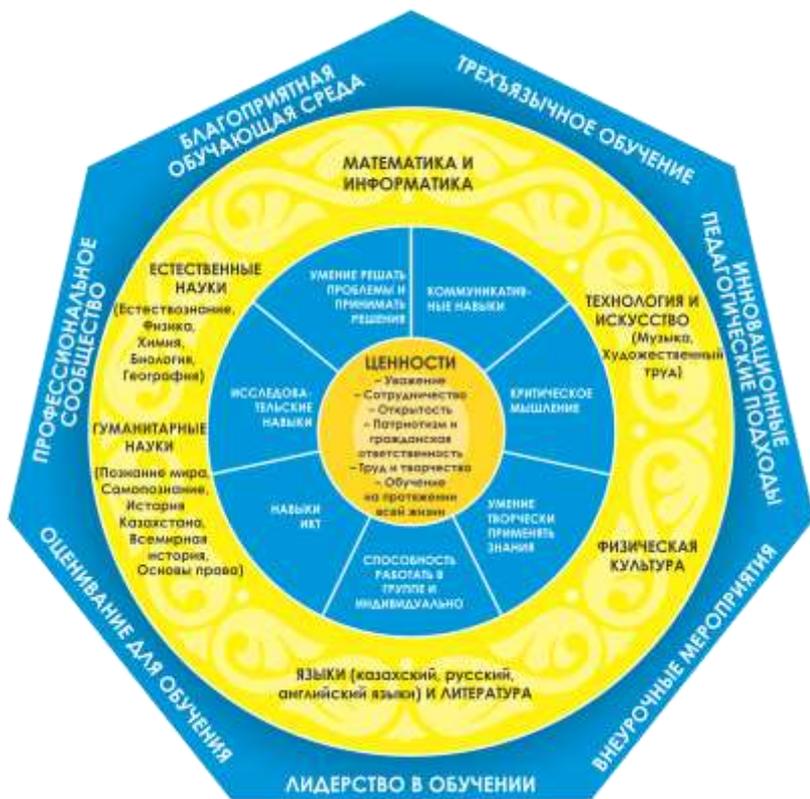
Образование, полученное
без воспитания, является
подлинным врагом
человечества.

Аль-Фараби



Ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

Ценности в содержании образования Республики Казахстан



- УВАЖЕНИЕ
- СОТРУДНИЧЕСТВО
- ОТКРЫТОСТЬ
- ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- ТРУД И ТВОРЧЕСТВО
- ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования" <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.

Чему должны научиться дети (OECD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



Ценности, явно заложенные в kurikulumы зарубежных стран

ФИНЛЯНДИЯ

- Уникальность каждого ученика и право на хорошее образование
- Человечность, знания и способности
- Равенство и демократия
- Культурное разнообразие как богатство
- Необходимость устойчивого образа жизни

ТУРЦИЯ

- Справедливость
- Дружба
- Честность
- Самоконтроль
- Терпение
- Уважение
- Любовь
- Ответственность
- Патриотизм
- Благотворительная деятельность

Ценности в куррикулах зарубежных стран

ЭСТОНИЯ

- **Общечеловеческие ценности** (честность, сострадание, уважение к жизни, справедливость, человеческое достоинство, уважение к себе и другим)
- **Социальные ценности** (свобода, демократия, уважение к родному языку и культуре, патриотизм, культурное разнообразие, толерантность, экологическая устойчивость, верховенство закона, солидарность, ответственность и гендерное равенство)
- **Иные ценности** (счастье в личной жизни и обществе; эстонские культурные традиции; общеевропейские ценности и достижения мировой культуры и науки; самореализация; мировоззрение, основанное на знаниях)

СИНГАПУР

- Уважение
- Ответственность
- Честность
- Забота
- Устойчивость (резильентность)
- Гармония

КОРЕЯ

- Автономность
- Гражданское сознание дух вызова
- Творческий подход
- Культурная грамотность
- Уважение многофакторных ценностей и культур
- Чувство общности сотрудничество
- Забота и уважение к другим
- Эстетическая чувствительность
- Соблюдение правил и положений
- Гармония тела и разума

Ценности в куррикулах зарубежных стран

Британская Колумбия (Канада)

- Реагировать на дискриминацию, стереотипы и травлю
- Объяснять различные взгляды на людей, места, проблемы или события в прошлом или настоящем
- Делать этические суждения о прошлых событиях, решениях или действиях
- Выражать и размышлять о разнообразном опыте, перспективах и мировоззрениях через место
- Сотрудничество и размышления
- Позитивная личная и культурная идентичность: личное осознание и ответственность (включая саморегуляцию)
- Социальная сознательность и ответственность

АВСТРАЛИЯ

- Личные и социальные способности
- Этическое понимание
- Межкультурное взаимопонимание
- Учебные программы по гуманитарным и социальным наукам, здоровью и физическому воспитанию
- Советы по студенческому разнообразию
- Приоритет межпредметной программы для аборигенов и жителей островов Торресова пролива

НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ

- Совершенство, ставя перед собой высокие цели и проявляя настойчивость перед лицом трудностей
- Новаторство, исследование и любопытство, думая критически, творчески и рефлексивно
- Разнообразие, которое можно найти в наших разных культурах, языках и наследиях
- Равенство через справедливость и социальную справедливость
- Сообщество и участие на общее благо
- Экологическая устойчивость, включающая заботу об окружающей среде
- Добросовестность, которая включает в себя честность, ответственность и подотчетность, а также этическое поведение
- Уважение себя, других и права человека

РАЗНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ «НАВЫКОВ XXI ВЕКА»



Универсальные компетентности

Ключевые компетенции

Трансверсальные навыки

«Мягкие» навыки (Soft Skills)

Метапредметные навыки

Навыки широкого спектра

Сквозные навыки

Личностные

образовательные результаты

***Существенных различий при использовании разных терминов для обозначения «УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ» не имеется. Тонкие нюансы значений обсуждаются в научных работах, но стираются в сформулированных терминологических списках и нормативных документах (Добрякова, Фруммин 2020, с. 36)**

Навыки, заложенные в kurikulumы зарубежных стран

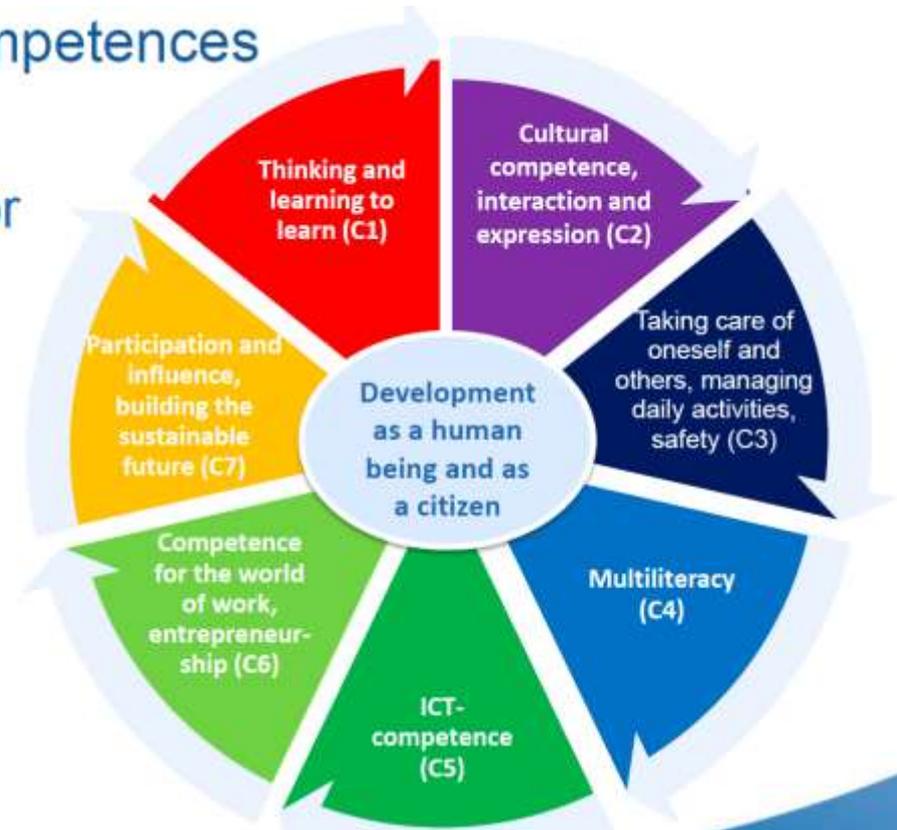
ФИНЛЯНДИЯ

- Мышление и умение учиться
- Культурная компетенция, взаимодействие и самовыражение
- Навыки самообслуживания и организация распорядка дня
- Мультиграмотность
- ИКТ-компетенция
- Бизнес-компетенция и предприимчивость
- Содействие, сотрудничество и построение стабильного будущего

Rethinking competences

National goals for basic education and transversal competences

- knowledge
- skills
- values
- attitudes
- will





Экспорт образования является экономически значимым в Финляндии: растущий сектор уже стоит почти 1 миллиард евро.

Актуальные вопросы

Высшее образование

Интернационализация

Экспорт образования

Согласно обзору стоимости экспорта образования, стоимость экспорта образования будет продолжать расти и в ближайшие несколько лет.

<https://www.oph.fi/en/news/2022/education-exports-are-economically-significant-finland-growing-sector-already-worth>

Навыки, явно заложенные в kurikulumы зарубежных стран

Британская Колумбия (Канада)

- Коммуникативная компетенция (коммуникация, сотрудничество)
- Компетенции мышления (креативное мышление, критическое и рефлексивное мышление)
- Личностные и социальные компетенции (личностная осведомленность и ответственность, положительная личная и культурная идентичность, социальная осведомленность и ответственность)

АВСТРАЛИЯ

- Критическое и творческое мышление
- Изучение этических норм
- Возможности ИКТ
- Межкультурное взаимопонимание
- Обучение грамоте
- Грамотность счета
- Личностные и социальные способности

НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ

- Мышление
- Использование языка, символов и текстов
- Управление собой
- Отношение к другим
- Участие и вклад

Чему должны научиться дети (OECD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

- **НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАҚМЕТ!**
- **БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**
- **THANK YOU FOR YOUR ATTENTION!**