

**В.И.Лубовский –
ученый и наставник
(к 100-летию со дня рождения)**

Богданова Тамара Геннадиевна, доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры специальной педагогики и психологии ПГГУ;
профессор кафедры специальной психологии и психолого-социальных
технологий МГПУ



Владимир Иванович Лубовский (1923-2017)

Развитие идей отечественной научной школы

К.Д.Ушинский

Г.Я.Трошин

Л.С.Выготский

А.Р.Лурия

В.И.Лубовский

Теоретико-методологические основы специальной психологии

- Проблема общих и специфических закономерностей развития
- Особые образовательные потребности
- Необходимость разработки методов психологической диагностики
- Психологические основы инклюзивного обучения

Проблема общих и специфических закономерностей развития

- «Проблема общих и специфических закономерностей аномального развития, которая относится к консолидации отдельных направлений изучения психического развития и психической деятельности при недостатках слуха, зрения и других дефектах, имеет и самостоятельное значение. Раскрытие этих закономерностей может обеспечить повышение эффективности коррекционной работы и дать ключи к научно обоснованному качественному подходу и психолого-педагогической диагностике нарушений развития» (Лубовский В.И., 1996, С. 123).

Введение и определение новых понятий: *особые образовательные потребности*

- это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения (В.И.Лубовский)

Компоненты особых образовательных потребностей

Когнитивные

мыслительные операции, возможность запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире

Энергетические

умственная активность и работоспособность

Эмоционально-волевые

активность ребенка, мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания

Проблемы диагностики

- Дифференциальная диагностика
- Структурный анализ нарушения – основа выбора диагностических методик
- ЗБР и обучающий эксперимент
- Знание общих и специфических закономерностей психического развития
- Сочетание количественного и качественного подхода
- Принципы диагностики

Концепция диагностики нарушенного развития

- Системный подход к исследованию психики
- Количественно-качественный подход
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка с целью создания программы обучения и воспитания

Изучение детей с задержкой психического развития

Создание психологической школы в сфере специальной психологии:

И.А.Коробейников

Л.В.Кузнецова

С.А.Домишкевич

Г.Б.Шаумаров

Е.С.Слепович

Психологические основы инклюзивного обучения

- Не должен быть нарушен принцип максимально возможной индивидуализации обучения
- Созданы возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями психического развития в условиях массовой школы;
- Нужно опираться на объективные научные данные об эффективности обучения детей с нарушениями психического развития в условиях инклюзии

В.И.Лубовский

«Только адекватные и оптимальные условия, т.е. содержание и методы обучения, необходимые технические средства, адекватная образовательная среда и специально подготовленные педагоги могут обеспечить эффективную коррекцию имеющихся у ребенка недостатков и максимальное развитие его способностей»



Благодарю за внимание !