

Потенциал уровневой компетентностной модели педагога и наставника в современном образовании

Смирнов Денис Олегович, декан психологического факультета, кандидат психологических наук, доцент

Ворошнина Ольга Руховна, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук, доцент

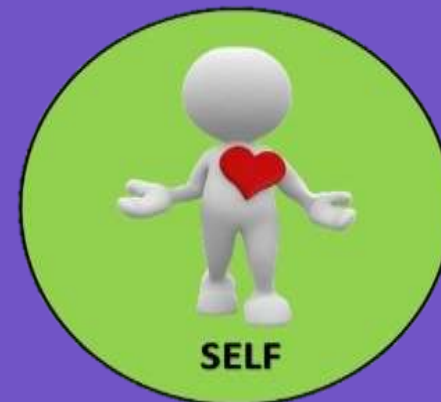
01.11.2023.

**3-х уровневая
модель
профессиональных
компетенций**

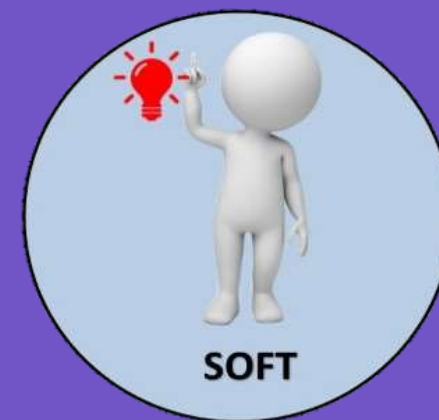
**Self
компетенции**

**Soft
компетенции**

**Hard
компетенции**



SELF



SOFT



HARD

SELF-компетенции

«self skills» - «само» - характеристики самосознания педагога, выражающие его субъектную позицию



РАЗВИТИЕ

ОСОЗНАНИЕ

ВЫРАЖЕНИЕ

РЕГУЛЯЦИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ

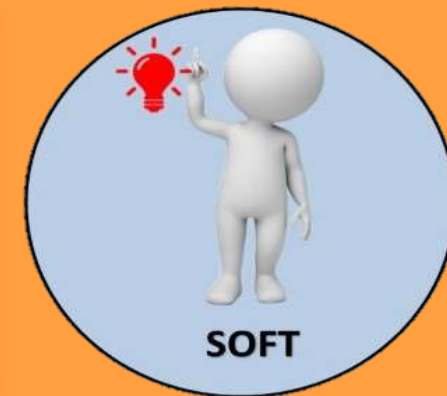
ИДЕНТИЧНОСТЬ

САМО



SOFT-компетенции

«soft skills» - «мягкие» - надпрофессиональные личностные характеристики, способствующие установлению эффективных взаимоотношений педагога и ребенка



КОММУНИКАТИВНОСТЬ

ПЛАСТИЧНОСТЬ

КООПЕРАЦИЯ

ЭМПАТИЯ

КРЕАТИВНОСТЬ

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ**

**КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

HARD-компетенции

«hard skills» - «жесткие» - узконаправленные профессиональные навыки, предметные компетенции, позволяющие осуществлять образовательную деятельность включают умения в области:



1

- постановка целей и задач педагогической деятельности

2

- мотивация учебной деятельности

3

- информационная компетентность

4

- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5

- компетенции в организации учебной деятельности

1

- постановка целей и задач педагогической деятельности

2

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

3

владение
методами
перевода
темы в
учебную
задачу

4

знание
возрастных
особенностей
обучающегося

5



1

- **постановка целей и задач педагогической деятельности**

2

- **мотивация учебной деятельности**

3

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

4

постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика

5

владение различными методами оценивания

умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

формирование личностной позиции ученика при анализе и оценке



1

- постановка целей и задач педагогической деятельности

2

- мотивация учебной деятельности

3

- информационная компетентность

4

5

использование в образовательном процессе современных методов обучения и воспитания

знание индивидуальных особенностей обучающихся

профессиональная любознательность



ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

1

- постановка целей и задач педагогической деятельности

2

- мотивация учебной деятельности

3

- информационная компетентность

4

- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5

владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций

знание нетипичных конфликтных ситуаций

развитость педагогического мышления

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

знание ФГОС и
ФОП

знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

1

умение выявить уровень развития ребенка

2

владение методами объективного контроля и оценивания

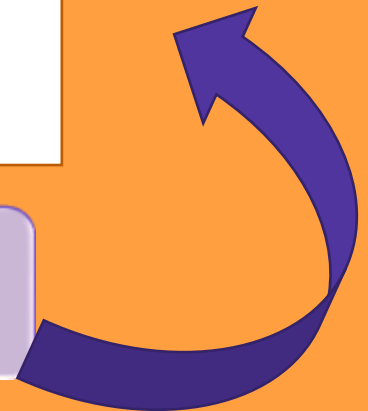
3

умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

4

5

• **компетенции в организации учебной деятельности**



HARD-компетенции

«hard skills» - предметные компетенции, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в условиях инклюзивной группы / класса с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ



ДИАГНОСТИКА

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ**

КОРРЕКЦИЯ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
СЕМЬЕЙ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СО СПЕЦИАЛИСТАМИ**

СОБЫТИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

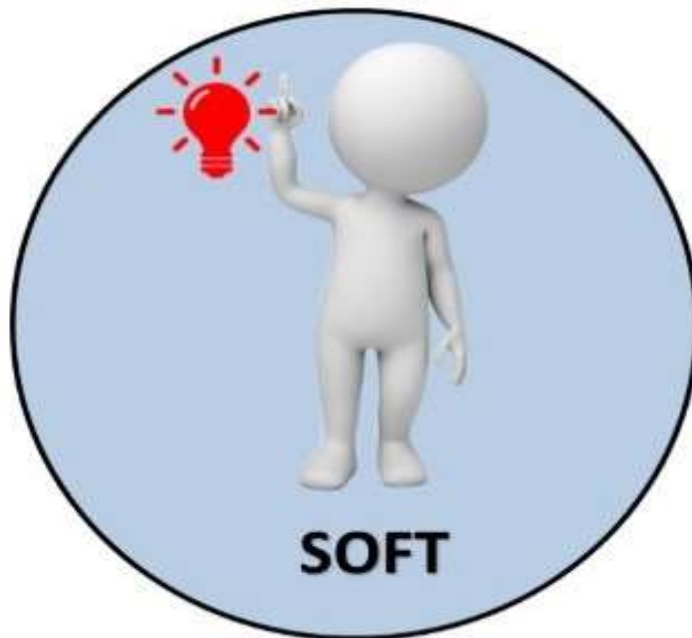


SELF- КОМПЕТЕНЦИИ



SELF

SOFT- КОМПЕТЕНЦИИ



SOFT

HARD- КОМПЕТЕНЦИИ



HARD

1 ноября 2023 года

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ



СЕКЦИИ

№ 1
**Длительно
болеющие**
IV корпус

№ 2
**Наставни-
чество**
V корпус

№ 3
**Социальное
партнерство**
дистант

№ 4
**Карьерный
рост**
Главный корпус

№ 5
**Взаимо-
действие**
II корпус

№ 6
**Дух/нрав
ценности**
сам. просмотр

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ТРЕНИНГ

**ДИСКУССИОННАЯ
ПЛОЩАДКА**

V корпус

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОСТИНАЯ**
Билингвальное образование
IV корпус

ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ
Самостоятельный просмотр



ДИСТАНТ

**МАРАФОН
ОТ НАСТАВНИКА**

дистант

**МАСТЕР-КЛАССОВ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

V корпус

ДИСКУССИЯ
Ценности инклюзии
V корпус



**Сетевое сообщество
Регионального центра**

**Секция 7 с
медицинским
университетом**

**ЧДОУ
«Маня»**

Гимназия 33

**Интерактивная
площадка: Инклюзивные
практики**

ГКБОУ ОШИ ПК

**Применение
БОС**

2 ноября 2023 года

Д/сад 396

Д/сад 161

**Психологические
технологии
7-САМОВ**

Д/сад 312

**Дом
счастья**

**Адаптивная
физическая культура**

**Круглый стол
СурГПУ**

**Концерт
«Музыкальная
память Перми»**

Потенциал уровневой компетентностной модели педагога и наставника в современном образовании

Смирнов Денис Олегович, декан психологического факультета, кандидат психологических наук, доцент

Ворошнина Ольга Руховна, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук, доцент

01.11.2023.