

# Потенциал уровневой компетентностной модели педагога и наставника в современном образовании

**Смирнов Денис Олегович**, декан психологического факультета, кандидат психологических наук, доцент

**Ворошнина Ольга Руховна**, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук, доцент

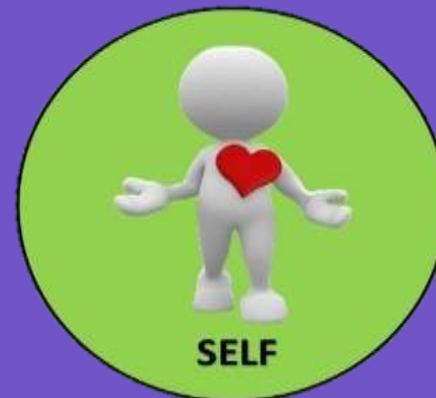
**01.11.2023.**

**3-х уровневая  
модель  
профессиональных  
компетенций**

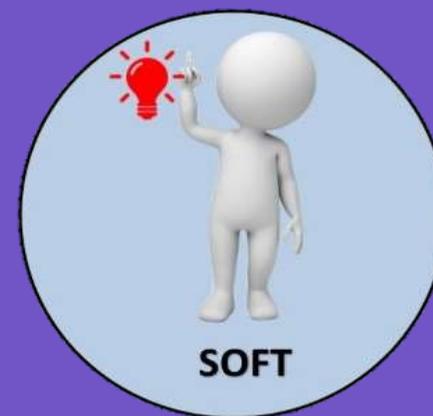
**Self  
компетенции**

**Soft  
компетенции**

**Hard  
компетенции**



**SELF**



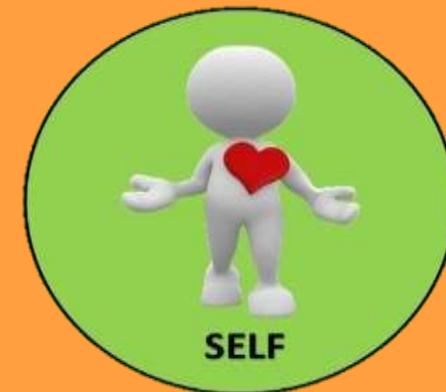
**SOFT**



**HARD**

# SELF-компетенции

«self skills» - «само» - характеристики самосознания педагога, выражающие его субъектную позицию



РАЗВИТИЕ

ОСОЗНАНИЕ

ВЫРАЖЕНИЕ

РЕГУЛЯЦИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ

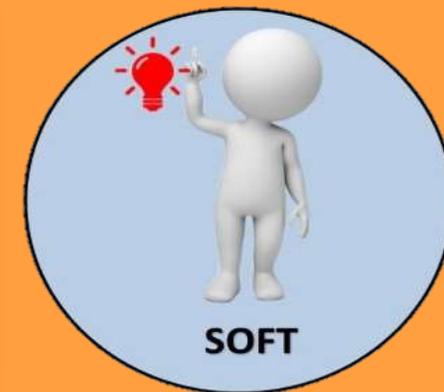
ИДЕНТИЧНОСТЬ

САМО



# SOFT-компетенции

«soft skills» - «мягкие» - надпрофессиональные личностные характеристики, способствующие установлению эффективных взаимоотношений педагога и ребенка



**КОММУНИКАТИВНОСТЬ**

**ПЛАСТИЧНОСТЬ**

**КООПЕРАЦИЯ**

**ЭМПАТИЯ**

**КРЕАТИВНОСТЬ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНТЕЛЛЕКТ**

**КРИТИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ**

# HARD-компетенции

**«hard skills» - «жесткие» - узконаправленные профессиональные навыки, предметные компетенции, позволяющие осуществлять образовательную деятельность включают умения в области:**



1

- постановка целей и задач педагогической деятельности

2

- мотивация учебной деятельности

3

- информационная компетентность

4

- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5

- компетенции в организации учебной деятельности

1

- постановка целей и задач педагогической деятельности

2

## ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

3

владение  
методами  
перевода  
темы в  
учебную  
задачу

4

знание  
возрастных  
особенностей  
обучающегося

5



1

- **постановка целей и задач педагогической деятельности**

2

- **мотивация учебной деятельности**

3

### **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:**

4

постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика

5

владение различными методами оценивания

умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

формирование личностной позиции ученика при анализе и оценке



1

- постановка целей и задач педагогической деятельности

2

- мотивация учебной деятельности

3

- информационная компетентность

4

5

использование в образовательном процессе современных методов обучения и воспитания

знание индивидуальных особенностей обучающихся

профессиональная любознательность



## ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

1

- постановка целей и задач педагогической деятельности

2

- мотивация учебной деятельности

3

- информационная компетентность

4

- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5

владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций

знание нетипичных конфликтных ситуаций

развитость педагогического мышления

## ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

знание ФГОС и  
ФОП

знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения

## ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

1

умение выявить уровень развития ребенка

2

владение методами объективного контроля и оценивания

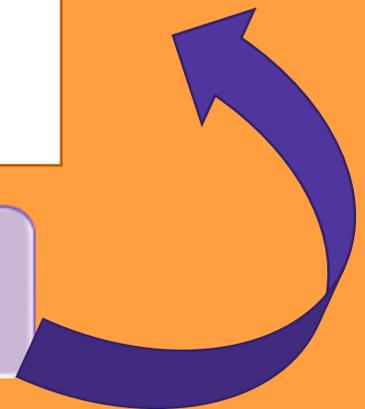
3

умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

4

5

• **компетенции в организации учебной деятельности**



# **HARD-компетенции**

**«hard skills» - предметные компетенции, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в условиях инклюзивной группы / класса с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ**



**ДИАГНОСТИКА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУППЫ**

**КОРРЕКЦИЯ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С  
СЕМЬЕЙ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
СО СПЕЦИАЛИСТАМИ**

# СОБЫТИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

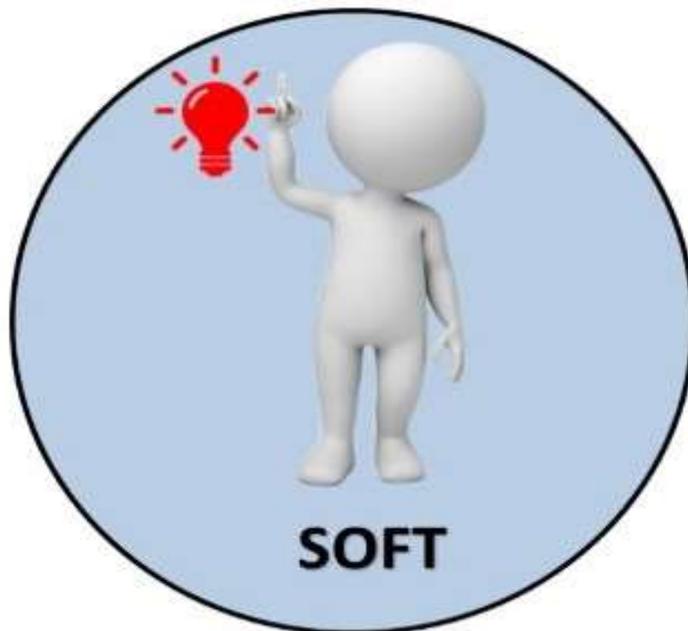


## SELF- КОМПЕТЕНЦИИ



SELF

## SOFT- КОМПЕТЕНЦИИ



SOFT

## HARD- КОМПЕТЕНЦИИ



HARD

1 ноября 2023 года

# ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ



## СЕКЦИИ

**№ 1**  
**Длительно  
болеющие**  
IV корпус

**№ 2**  
**Наставни-  
чество**  
V корпус

**№ 3**  
**Социальное  
партнерство**  
дистант

**№ 4**  
**Карьерный  
рост**  
Главный корпус

**№ 5**  
**Взаимо-  
действие**  
II корпус

**№ 6**  
**Дух/нрав  
ценности**  
сам. просмотр

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ТРЕНИНГ**

**ДИСКУССИОННАЯ  
ПЛОЩАДКА**

V корпус

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГОСТИНАЯ**  
Билингвальное образование  
IV корпус

**ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ**  
Самостоятельный просмотр



ДИСТАНТ

**МАРАФОН  
ОТ НАСТАВНИКА**

дистант

**МАСТЕР-КЛАССОВ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

V корпус

**ДИСКУССИЯ**  
Ценности инклюзии  
V корпус



**Сетевое сообщество  
Регионального центра**

**Секция 7 с  
медицинским  
университетом**

**ЧДОУ  
«Маня»**

**Гимназия 33**

**Интерактивная  
площадка: Инклюзивные  
практики**

**ГКБОУ ОШИ ПК**

**2 ноября 2023 года**

**Применение  
БОС**

**Д/сад 396**

**Д/сад 161**

**Психологические  
технологии  
7-САМОВ**

**Д/сад 312**

**Дом  
счастья**

**Адаптивная  
физическая культура**

**Круглый стол  
СурГПУ**

**Концерт  
«Музыкальная  
память Перми»**

# Потенциал уровневой компетентностной модели педагога и наставника в современном образовании

**Смирнов Денис Олегович**, декан психологического факультета, кандидат психологических наук, доцент

**Ворошнина Ольга Руховна**, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук, доцент

**01.11.2023.**