

VII Всероссийская научно-практическая конференция
«Открытый мир: объединяем усилия»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ
СЕНСОМОТОРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗПР

Елена Валерьевна Бажина
Учитель-дефектолог
МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»
г. Березники Пермский край



Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно воспринимать предметы, их свойства, форму, цвет, размер и отношения между ними. А так же запах, вкус, образ предметов, расположение их в пространстве.

Процесс сенсорной интеграции



Ребёнок на каждом возрастном этапе наиболее чувствителен к определенным воздействиям.

Чем меньше ребёнок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

1. ТАКТИЛЬНАЯ ДИСФУНКЦИЯ:

- эмоциональное или негативное реагирование даже на легкое прикосновение;
- уход в себя, если прикосновение кажется ребенку неприятным;
- сверх реакция на боль (дети делают трагедию из-за малейшей царапины, или очень слабая реакция на боль, может присутствовать аутоагрессия);
- раздражение на новую одежду, предпочитают строго определенные виды одежды или ткани;
- избегание игр, в которых можно испачкаться, или наоборот, не обращают внимание на грязь;
- проблемы с расчесыванием головы.



2. ВЕСТИБУЛЯРНАЯ ДИСФУНКЦИЯ:

- медленно и осторожно двигаются, часто просто сидят на месте, или наоборот, испытывают потребность в постоянном движении, имеется потребность раскачиваться, качаться, вращаться;
- боятся упасть, даже если такой угрозы нет;
- пугаются, когда ноги не стоят на земле.



3. ПРОПРИОРЕЦЕПТИВНАЯ ДИСФУНКЦИЯ:

- чрезмерная близость – ребенок встает слишком близко к другим людям;
- проблемы с навигацией по помещению и избеганием препятствий(дети постоянно натываются на мебель, часто сталкиваются с другими людьми);
- шлепают ногами во время ходьбы;
- не понимают, какую силу надо приложить, чтобы сдвинуть предмет;
- не могут оценить вес предмета, поэтому часто ломают предметы;
- не могут рассчитать силу нажима и поэтому рвут бумагу, когда рисуют;
- трут руки о стол, кусают и сосут пальцы;
- жуют несъедобные предметы;
- трудно поднимаются и спускаются по ступеньками;
- плохо удерживают позу.



4. ОБОНЯТЕЛЬНАЯ ДИСФУНКЦИЯ

- не чувствуют запахов, не замечают даже сильную вонь или же наоборот повышенная чувствительность и сильные реакция на запахи;
- неприязнь к людям, которые используют духи или шампуни с сильным запахом.



5. ЗРИТЕЛЬНАЯ ДИСФУНКЦИЯ

- непереносимость яркого света или же темноты;
- раздражаются от яркого света;
- избегают зрительного контакта, возбуждается, если в комнате яркие стены или обои;
- плохо следят за движущимися объектами, фокусируются на отдельных деталях картины, не замечая ее целиком;
- проблемы с восприятием глубины – трудности с тем, чтобы бросать и ловить предметы, неуклюжесть.



6. СЛУХОВАЯ ДИСФУНКЦИЯ

- плохо откликаются на речь, любят слишком громкую музыку или сами создают шум;
- не понимают, где находится звуковой источник, постоянно переспрашивают;
- громкость шума преувеличивается, окружающие звуки воспринимаются как искаженные и спутанные;
- ребенок не распознает определенные звуки.



7. ВКУСОВАЯ ДИСФУНКЦИЯ

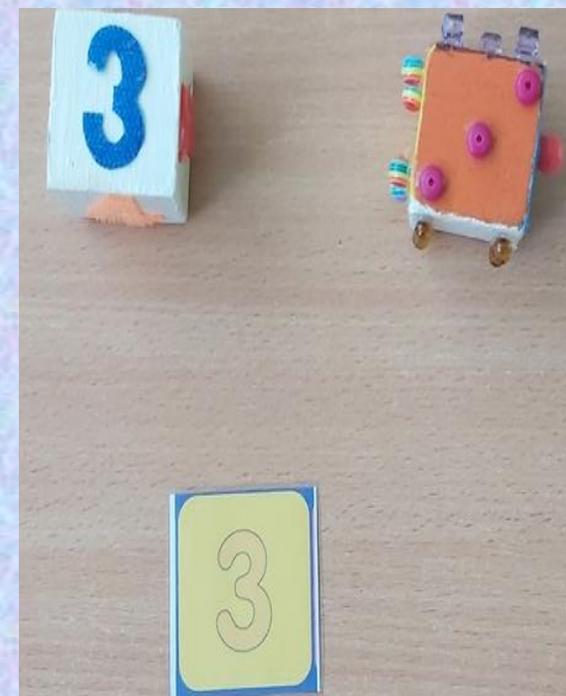
- некоторые виды вкуса и продукты воспринимаются как слишком интенсивные и невыносимые;
- предпочитают есть пищу с ярко выраженным вкусом;
- определенная структура еды вызывает дискомфорт или же наоборот, имеется потребность есть буквально все.



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



ТАКТИЛЬНЫЕ КУБИКИ



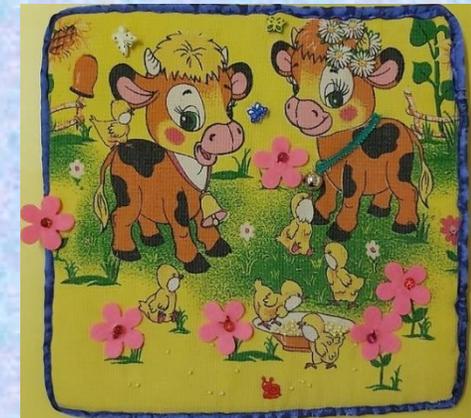
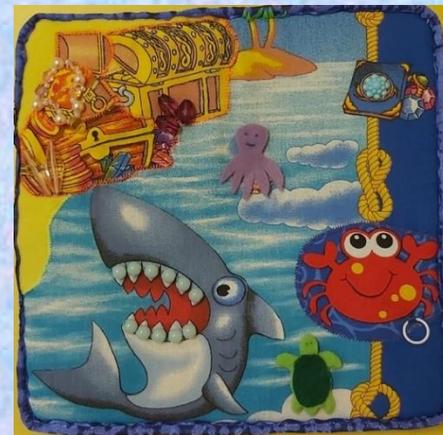
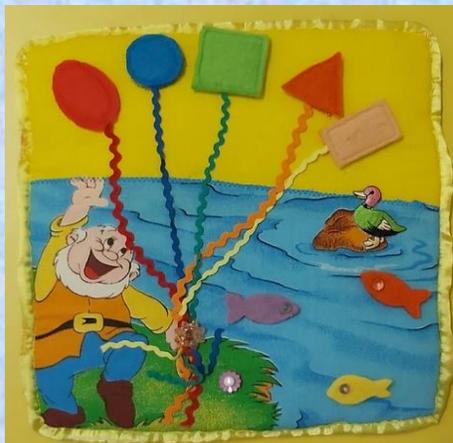
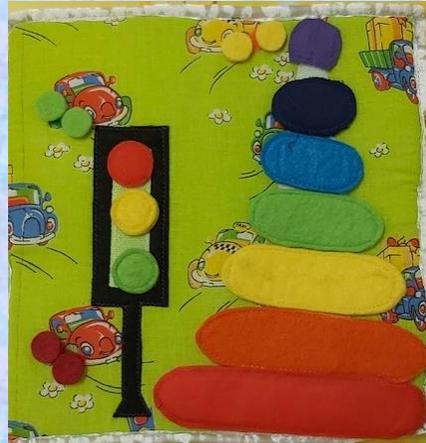
БИЗИБОРД



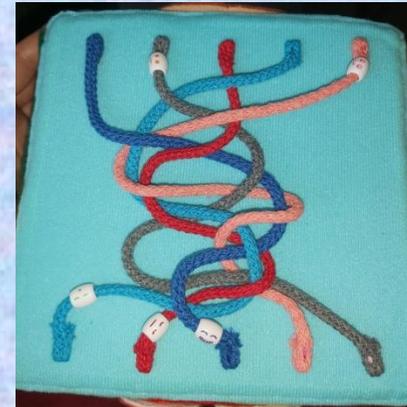
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ШИРМА



«УМНЫЕ» КНИГИ



СЕНСОРНЫЙ КУБ



ПЕСОК, ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ И Т.Д.



МАССАЖЕРЫ



ФИТБОЛЫ И БАЛАНСИРЫ



НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ



ПАХУЧИЕ КОРОБОЧКИ



ВКУСНОЕ ЗАНЯТИЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ:

Совершенствование деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста является результатом целенаправленного применения современных технологий для сенсорного развития.

Т.е., использование инновационных методов и техник для сенсорной интеграции детей дошкольного возраста способствует повышению эффективности развивающих процессов, а, следовательно, снижает риск возникновения проблем со здоровьем и сложностей в обучении.