

Современные образовательные пространства университета с высокотехнологичным оборудованием как место вовлечения работодателей в процесс учебной практики студентов (на примере дефектологического факультета)

Толмачева Юлия Николаевна, к.пед.наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии
ФГБОУ ВО ЯГПУ им К. Д.Ушинского



Нормативные основания подготовки будущих педагогов с использованием высокотехнологичного оборудования



К концу 2024 г. 900 КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ
с обновленной материально-технической базой

20 509

ЦЕНТРОВ «ТОЧКА РОСТА»

в общеобразовательных организациях сельской
местности и малых городов

33 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»

в педагогических вузах

Технопарки - пространства, имеющие высокотехнологичное оборудование и позволяющие развить, необходимые с точки зрения содержания современной педагогической профессии и требований научно-технологического прогресса, компетенции будущих педагогов, организующих образовательную деятельность по учебным дисциплинам естественно-научной и технологической направленности.

Технопарк как место трансфера знаний

- Миссия педагогических университетов - подготовка педагогов, обладающих знаниями и умениями работы с высокотехнологичным оборудованием, с развитыми способностями конструировать новые педагогические технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса в условиях обновления материально-технической базы*.
- Технопарк — это интеллектуальная междисциплинарная образовательная среда, современное оборудованное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования.
- В структуре Технопарка ЯГПУ им. К. Д. Ушинского функционируют два образовательных кластера: ИТ и междисциплинарный.

На дефектологическом факультете в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского происходит подготовка бакалавров по следующим направлениям подготовки

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Профиль: Дошкольная дефектология.
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Профиль: Логопедия.
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Профиль Олигофренопедагогика.
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Профиль Специальная педагогика и методика начального образования
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), учитель-дефектолог, учитель изобразительного искусства.

Сотрудничество с базовыми школами и дошкольными образовательными организациями

На начало 2023 г. ЯГПУ им К.Д. Ушинского сотрудничает с 32 базовыми образовательными организациями, где происходит научно-исследовательская деятельность студентов, учебная и производственная практика.

Проведенное в начале года, интервью управленческих команд и педагогических коллективов 10 образовательных организация показало: в школах и дошкольных организациях с инклюзией у молодых педагогов имеются трудности в организации взаимодействия с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

- Желание «помочь» у молодого педагога бывает либо чрезмерным, либо наоборот – боится поговорить с родителями.
- При хорошей методической разработке образовательного события, не может правильно распределить время, применить методы, выбрать правильную форму работы под имеющиеся у родителей дефициты. У молодых педагогов-дефектологов наиболее популярной формой является тренинг, но нужен он не всегда.

Учебный план как отражение не только действительности, но и проблемы по формированию компетенций работы с родителями

- Учебная дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» (4 ЗЕ=144 часа)
- Педагогические системы воспитания и обучения детей с ОВЗ (4 ЗЕ = 144 часа)
- Учебная практика (Работа педагога дефектолога с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ) (3 ЗЕ=108 часа)
- Основы консультационной работы с родителями (1 ЗЕ=36)

Современные образовательные пространства с высокотехнологичным оборудованием на базе нашего университета



- С 2021 года на базе ЯГПУ им К.Д. Ушинского полноценно функционирует технопарк универсальных педагогических компетенций
- С января 2023 года- кванториум им. А.А. Ухтомского
- С марта 2023 г. – центр демонстрационного экзамена

Посылы использования современных образовательных пространств в ходе учебного процесса по подготовке педагогов-дефектологов

- **Что?**- учебная, проектно-технологическая практика (работа педагога-дефектолога с семьей)
- **Когда?** 2 курс, 4 семестр
- **Сколько?** 3 ЗЕ=108 часов
- **Зачем?**

Целью учебной практики является формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической поддержки педагогом-дефектологом семей, воспитывающих лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Формируемые в ходе практики компетенции

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование», оценочное средство «Анализ текста», оценочное средство «Проект»
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Оценочное средство «Таблица. Составление», оценочное средство «Анализ текста», оценочное средство «Проект»
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.5. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	Оценочное средство «Анализ текста», Оценочное средство «Решение ситуаций», оценочное средство «Проект»
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Оценочное средство «Творческое задание» (разработка интеллект-карты), оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование», оценочное средство «Презентация», «Проект»
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	Оценочное средство «Таблица. Составление», оценочное средство «Эссе», «Проект»
		ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	оценочное средство «Методическая разработка», Оценочное средство «Таблица. Составление», «Проект»

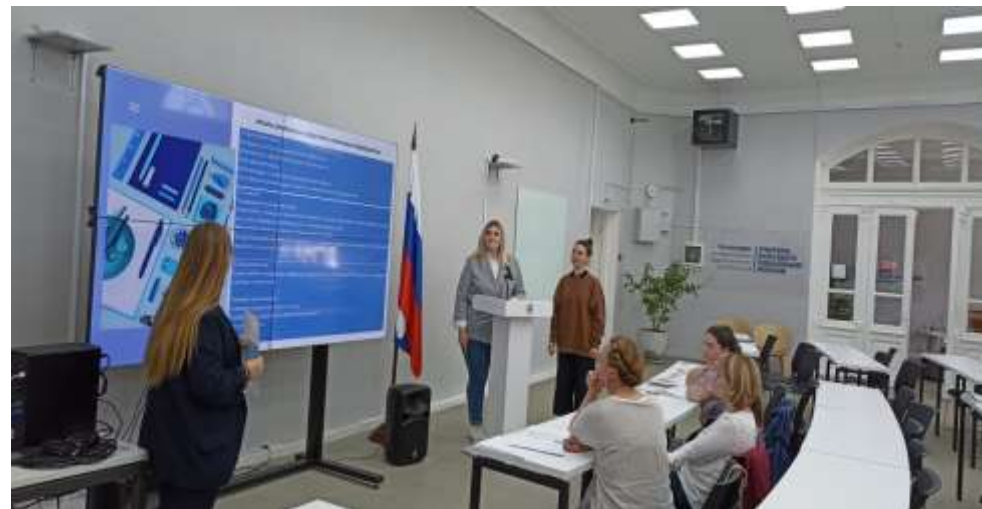
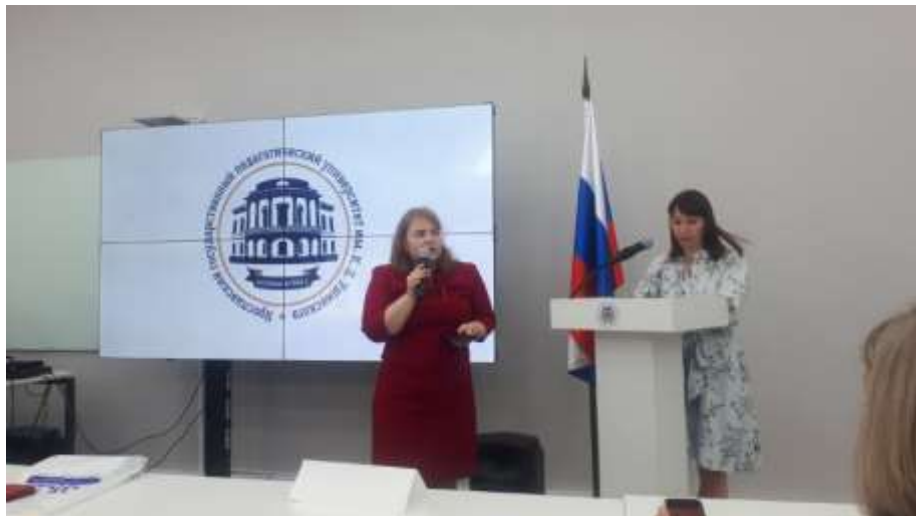
Мероприятие по вовлечению социальных партнеров (работодателей)

- Аукцион социально-педагогических проектов (Май 2023 г.)
- Продукт: паспорта проектов, представляющие собой студенческую разработку методического решения для родителей, имеющих детей с ОВЗ, в рамках образовательной, консультационной деятельности или психолого-педагогического просвещения.
- Приняло участие: 7 представителей работодателей из 7 ОО в роли экспертов.
- Приняло участие: 51 студент
- Разработано «под ключ»: 17 паспортов проектов=17 продуктов.

Перечень типовых социально-педагогических проектов, разработанных студентами 2 курса дефектологического факультета

- Перекидной календарь-помощник «Вместе сможем и поможем», направленный на оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития
- Навигатор образовательных организаций для семей, воспитывающих детей с нарушением слуха младшего школьного возраста
- Сборник рекомендаций для родителей детей с интеллектуальными нарушениями «От родителя к родителю»
- Телеграмм-канал «Успех в темноте» для родителей младших школьников, имеющих нарушение зрения
- Электронный каталог «Шаг в будущее» по выбору профессии для семей, имеющих детей подросткового возраста с диагнозом ЗПР.
- «Родительский тет-а-тет»: программа взаимообучения родителей по вопросам развития творческих способностей детей с ОВЗ младшего школьного возраста, находящихся на семейном обучении с помощью современных ИКТ-технологий.
- Программа «Вместе весело шагать» по формированию осознанного отношения к безопасности детей с ОВЗ среди родителей и их детей с нормой развития.
- «Я-блоггер!» - программа обучения родителей основам создания и ведения блога по передаче опыта обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- «Буклет для работников образовательных, медицинских, социальных организаций по поддержке родителей, находящихся на разных стадиях принятия ребёнка с ОВЗ»

Аукцион социально-педагогических проектов




Пример итогового продукта буклет для специалистов по взаимодействию с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ на разных стадиях его принятия

4. СТАДИЯ ПРИНЯТИЯ

Адаптация, характеризуется эмоциональной реорганизацией, приспособлением, принятием больного ребенка. Часть родителей способна самостоятельно достичь уровня адаптации, остальные же, по мнению специалистов, нуждаются в психологической помощи и поддержке. «Что можно сделать, чтобы и мой ребенок это смог?»
«Что вы мне можете посоветовать, чтобы я лучше с ним занималась дома?»
«Вы порекомендуете кого-то, кто сможет...?»
«Как вы реагируете, когда ребенок...?»


- Техника предоставления информации: 1. Специалист помогает родителю найти ответы на все его вопросы, рекомендует литературу, разных специалистов.
- На этой стадии возможен полностью конструктивный диалог, можно выстраивать совместные планы, ставить цели и задачи помощи ребенку.



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НА ЛЮБОЙ СТАДИИ ПРИНЯТИЯ:

- Называть ребенка по имени. Это демонстрирует, что ребенок, несмотря на диагноз является личностью, а не списком диагнозов.
- Отношение к родителям как к личностям. Необходимо дать почувствовать, что их слышат, их мнение и чувства важны, действовать в соответствии с индивидуальной реакцией родителей, содействовать взаимному обмену информацией.
- Помощь родителям в преодолении стресса, которое может выражаться в поощрении выражения эмоций, делиться своими мыслями. Понимая состояние родителей, намного легче подобрать правильные слова и дать ответы на их вопросы.
- Прислушиваться к пожеланиям семьи касательно общения и взаимодействия с ребенком, обсуждать, какое участие родители могут принимать в уходе за ребенком.
- Стараться установить отношения, основанные на эмпатии.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



«Буклет для образовательных, медицинских, социальных организаций по поддержке родителей на разных стадиях принятия ребенка с ОВЗ в семье»

Выдана Анастасия Демичева Дарья

Ярославль, 2023

1. СТАДИЯ ШОКА


Родители испытывают чувства растерянности, неполноценности, беспомощности, страха за судьбу ребенка. Для этой стадии характерны слезы, потеря сна, аппетита, упадок сил, снижение активности и опеченение, снижение способности к рациональному мышлению, к концентрации внимания.

- Техника предоставления информации: 1. Психотерапевтический эффект на родителей оказывает информация о возможных источниках помощи (ассоциациям родителей, центры ранней помощи детям, реабилитационные центры); 2. Важно дать понять родителю, что своевременное обращение в учреждения здравоохранения, образования и социальной защиты населения для проведения комплексных реабилитационных мероприятий и оказания целенаправленной помощи специалистов является залогом дальнейшего успешного развития их ребенка. 3. Важно проинформировать родителей о доступных ребенку с ОВЗ формах интеграции; 4. Специалистам необходимо информировать и обсуждать с родителями результаты своих обследований и наблюдений.
- На данном этапе полезна техника «Ободрение и успокаивание». 1. Подобрить можно такими фразами, как «Продолжайте», «Да, понимаю», «Хорошо», «Так» и т.д. 2. Успокоить можно фразами «Вы правы», «Это будет нелегко», «Я не уверен, однако думаю, что Вы можете попытаться», «Я знаю, что будет тяжело, но Вы не только можете, но и обязаны это сделать» и т.д.
- Оказание эмоциональной поддержки, содействующей более спокойному оцениванию случившегося и усилению адекватности восприятия ситуации.

2. СТАДИЯ ОТРИЦАНИЯ

Период негативизма и отрицания. Некоторые родители не признают наличие проблем и диагноз, другие, признавая проблему, становятся неоправданными оптимистами в отношении положительного прогноза развития и реабилитации ребенка. «Врачи ошиблись», «С нами такое не могло случиться», «Мой ребенок особый, он справится», «Еще не все потеряно», «Ложная тревога»

- Техника нереплексивного слушания: состоит в умении молчать, не вмешиваясь в речь собеседника. Но важно помнить, что это активный процесс, требующий внимания. В зависимости от течения беседы специалист может выразить понимание, одобрение и поддержку короткими фразами. Нереплексивное слушание становится единственной доступной на данный момент возможностью, так как клиента мало интересует мнение специалиста, он лишь хочет, чтобы его выслушали.
- Техника «Поощрения». Важно поощрять выражение эмоций, желание делиться своими мыслями. Понимая состояние родителей, намного легче подобрать правильные слова и дать ответы на их вопросы.
- Очень ценным в это время является общение с родителями, имеющими ребенка со схожими проблемами, но старшего возраста, имеющими опыт воспитания ребенка с ОВЗ. Родители, как правило, больше доверяют информации полученной от других родителей, чем от специалистов.

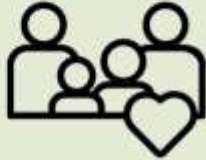


3. СТАДИЯ ГОРЯ

Погружение в глубокую печаль. Это депрессивное состояние, связанное с осознанием истины. Трудно оценить степень воздействия такого сильного потрясения. «Почему именно мой ребенок с особенностями?»
«Ничего сделать нельзя»,
«Я ничего не хочу, решайте сами, делайте, как знаете», «Мне все равно, я совершенно измотана».

- Техника рефлексивного слушания выступает как обратная связь для говорящего и служит критерием точности восприятия услышанного. Этот метод помогает родителю всесторонне выразить свои чувства. Родителю важно понять, что он испытывает и почему. Это первый шаг к преодолению Стадии горя.
- Техника отражения: специалист показывает, что понимает, в каком состоянии находится клиент и также помогает ему осознать свои эмоции. «Мне кажется, вы чувствуете...», «Вероятно, Вы чувствуете...», «Не чувствуете ли вы себя несколько...» и так далее.

Техника выяснение. Может быть фразой, обращенной к говорящему для уточнения смысла сказанного: «Пожалуйста, объясните это», «В этом ли состоит проблема?», «Не повторите ли Вы еще раз?», «Я не понял, что Вы имеете ввиду» и так далее.




Пример итогового продукта каталог по профориентации подростков с ОВЗ и инвалидностью



**Ярославский колледж
гостиничного и
строительного
сервиса** 

- Сварщик арматурных сеток и каркасов
- Облицовочник-плиточник
- Маляр строительный
- Монтажник каркасно-обшивных конструкций
- Облицовочник синтетическими материалами
- Штукатур
- Электромонтажник по освещению и осветительным сетям
- Инженер-электросварщик (специалист по электросварочным установкам и системам)
- Наладчик сварочного и газоплазморезательного



**Ярославский колледж
сервиса
и дизайна** 

- Дизайн (по отраслям):
 - Дизайн графический
 - Дизайн интерьера
 - WEB-дизайн
 - Дизайн костюма
- Закройщик
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
- Технологии индустрии красоты
- Туризм и гостеприимство

**Ярославский
технологический
колледж** 

- Реклама
- Компьютерные системы и комплексы



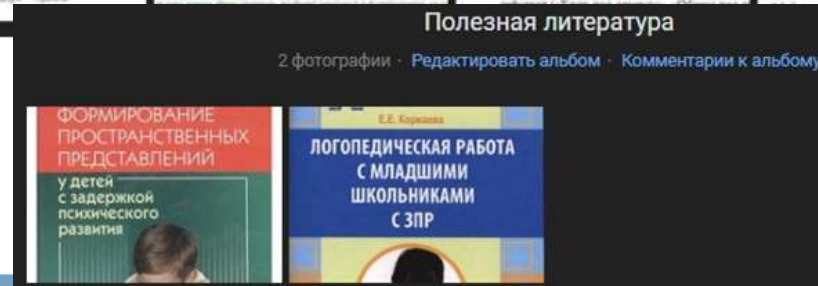
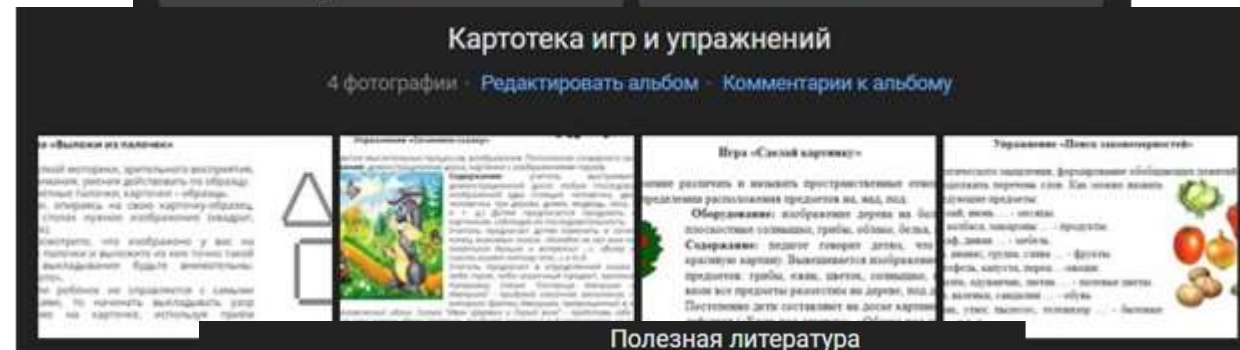
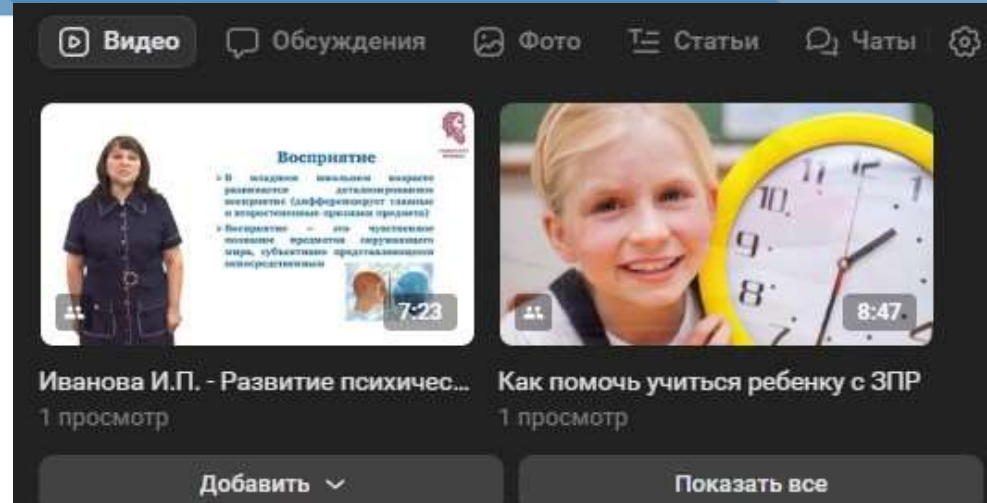
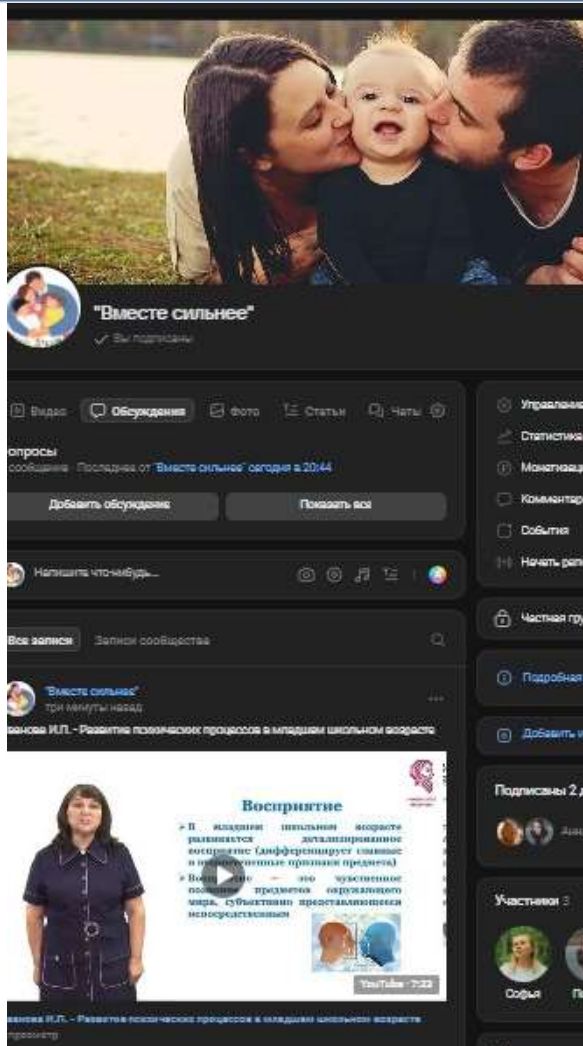
**Ярославское
музыкальное
училище (колледж)
имени Л.В. Собинова**

- Дизайн
- Музыкальное искусство эстрады
- Народное художественное творчество
- Музыкальное звукооператорское мастерство
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

**Ярославский колледж
индустрии
питания** 

- Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
- Поварское и кондитерское дело
- Повар, кондитер

Пример итогового продукта «Вместе сильнее» - сообщество «ВКонтакте» для родителей, воспитывающих младших школьников с ЗПР



Пример итогового продукта программа по повышению родительской компетентности



Программа песочной терапии для родителей, имеющих детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Месяц	Неделя	Игры и занятия	Количество часов
Февраль	1 неделя	Подбор литературы и научных статей для родителей	1 час
	2 неделя	Анализ собранной информации	1 час
	3 неделя	Консультация родителей при подготовке к проекту	1 час
Март	1 неделя	«Знакомство со свойствами песка»	1 час
	2 неделя	«Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического»	1 час
	3 неделя	«Путешествие в Волшебную страну»	1 час
	4 неделя	«Что спряталось в песке?»	1 час
Май	1 неделя	«Отгадай загадку»	1 час
	2 неделя	«Город в котором мы живем»	1 час
	3 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»	1 час
	4 неделя	«Найди клад»	1 час
	5 неделя	«Домашние животные»	1 час
Июнь	1 неделя	«Водный мир»	1 час
	2 неделя	«Сделай цифру из песка»	1 час
	3 неделя	«Математический диктант»	1 час
	4 неделя	«В гостях на морском дне»	1 час
Июль	1 неделя	Анализ проделанной работы	1 час
	2 неделя	Составление презентации	1 час
	3 неделя	Выступление родителей	1 час
	4 неделя	Фотовыставка	1 час

Эффекты вовлечения социальных партнеров в современные форматы учебной практики на площадках с высокотехнологичным оборудованием

- Независимая оценка формируемых в ходе обучения профессиональных компетенций студентов.
- Проектирование первичных образовательных продуктов под потребности будущих работодателей.
- Расширение форм сотрудничества и вовлечения в образовательный процесс представителей работодателей из образовательных организаций Ярославской области.

Благодарю за внимание!