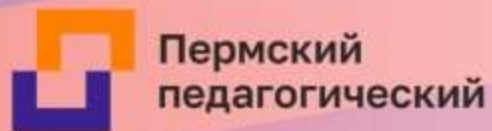


VII Всероссийская научно-практическая конференция



ОТКРЫТЫЙ МИР: ОБЪЕДИНЯЕМ УСИЛИЯ



01 – 02 ноября 2023 года

Содержательные и технологические основы наставничества в современном образовании

Венкова Зоя Львовна,
КПН, доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии ПГГПУ


Актуализация вопроса

**Почему сейчас становится
важным?**


**насколько образовательное пространство
современного детского сада обеспечивает
удовлетворение потребности
детей и взрослых в более активной
социальной роли?**



наставничество



Вектор
просвещения



Вектор
общения

Ключевые вопросы организации процесса наставничества:

Что такое наставничество?
(концептуальный тезаурус)

Зачем необходимо в ДОО наставничество?
(целеполагание)

Как организовать наставничество?
(способы, технологии и методы)



НАСТАВНИЧЕСТВО

- один из способов образования личности, передача знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление взрослому человеку помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения (*Сборник методических рекомендаций «Наставничество в системе образования России» 2016 г.*).
- не связанный с прямым руководством процесс влияния одного человека на другого, добровольное участие в жизни другого на условиях конструктивных взаимоотношений и продуктивного партнерства, характеризующегося тем, что между участниками наставничества устанавливаются более тесные и доверительные связи (*Словарь психолого-педагогических понятий РАН 2018 г.*).
- универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств (*Концепция развития наставничества в РФ/29.06.2023*).
- волонтерский вид деятельности социально активных людей.
- относится к кадровой технологии.

Наставничество в педагогике

- способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок.

Наставничество -

универсальная

технология

передачи

жизненного,

личного и

профессионального

опыта,



формирования

навыков,

компетенций и

ценностей



через неформальное
взаимобогащающее
общение, основанное
на доверии и согласии



Субъекты наставничества

Наставник:

учитель

ментор

тренер

мастер

коуч



Наставляемый:

подопечный

новичок

ученик

начинающий

подражатель

Модели наставничества



Детское наставничество

(ровестническое: ребенок-ребенку, межвозрастное: ученик-дошкольнику, ребенок-родителю)

Родительское наставничество

(родитель-родителю, родитель – педагогу, родитель-ребенку)

Педагогическое наставничество

(педагог-педагогу, педагог-ребенку)

Межуровневое наставничество

(воспитатель – учителю, учитель-воспитателю)

Типовые формы наставничества

- Традиционное наставничество (личное наставничество).
- Групповое наставничество (командное наставничество).
- Наставничество ровесниками (партнерское наставничество).
- Флэш наставничество (скоростное наставничество).
- Реверсивное наставничество.
- Интернет-наставничество (онлайн наставничество, виртуальное наставничество).

Деятельностные линии наставничества

- **диагностическая** (изучение наставником своего подопечного),
- **профессионально-обучающая** (формирование у подопечного профессиональных компетенций, передача ему своего профессионального опыта),
- **воспитательная** (формирование социально и профессионально значимых личностных качеств подопечного),
- **организационно-психологическая** (поддержка адаптации в социальной и/или профессиональной среде).



Технология наставничества

- ✓ **Концептуальный компонент** (теоретические подходы)
- ✓ **Целевой компонент** (цели и задачи)
- ✓ **Содержательный компонент** (направления)
- ✓ **Процессуальный компонент** (этапы, формы, способы)
- ✓ **Рефлексивно-оценочный компонент** (прогнозируемый результат, диагностические инструменты)

Цели наставнической деятельности в системе Российского образования

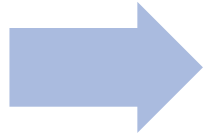
-максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации;

-непосредственное воздействие на формирующуюся и эволюционирующую личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

Содержательные этапы наставничества

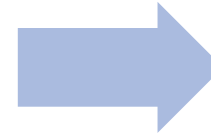
1 этап

- диагностика



2 этап

- Конструирование моделей взаимодействия



3 этап

- рефлексия

диагностика

Задачи:

1. Актуализировать потребности и мотивации в осуществлении и принятии наставничества.
2. Оценить готовность к наставничеству, совместимость, личностные, профессиональные качества и коммуникативные склонности.
3. Спроектировать программу наставничества.

Содержание:

Осуществление диагностики самооценки и взаимооценки субъектов процесса наставничества.
Определение способов и содержания процесса взаимодействия субъектов наставничества.

конструирование

Задачи:

1. Обеспечить комфортные условия для осуществления процесса наставничества.
2. Разработать педагогическое сопровождение совместной деятельности пары «наставник-подопечный».
3. Оказать индивидуальную бинарную поддержку субъектам процесса наставничества.

Содержание:

Организация процесса эффективного сотрудничества наставника и подопечного.

рефлексия

Задачи:

1. Оценить динамику изменений субъектов процесса наставничества.
2. Выявить перспективы в дальнейшем развитии субъектов наставничества.

Содержание:

Констатация наличия позитивного опыта конструктивного общения и развития доверительных отношений в паре.

Формы и методы наставничества

Коучинг—это метод индивидуальной или групповой работы, в которой коуч помогает педагогу найти его собственное решение стоящей перед ним задачи.

Нетворкинг-(социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых работающих или имеющих связи в той или иной сфере максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи)

Мастер-класс

КОП

Стажировка

Метод рефлексивного диалога

Метод совместного проектирования

Метод поручения

Метод демонстрации образца

Метод инверсии и т.д.

Исследования

✓ Сущность понятия «наставничество»: Л.Н. Модзалевский, С.А. Рачинский, Д.И. Тихомиров, С.Я. Батышев, С.Г. Вершловский, Л.Н. Лесохина, В.Г. Сухобская и др.

✓ Организация наставничества педагогов: Ю.В. Кричевский, О.Е. Лебедев, Ю.Л. Львова, А.А. Мезенцев, Н.В. Немова, С.Н. Иконникова, Е.М. Павлютенков, Н.М. Таланчук, А.И. Ходаков, В.М. Шепель и др.

✓ Организация межвозрастного взаимодействия детей: взаимопомощь и взаимоотношения детей – А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, Л.А. Пенъевская, В.Г. Нечаева, К.А. Климова; ровесничество – Е.Е. Шулежко, В.М. Букатов, социально-значимая активность – Николаева А.Г., Бабаева Т. И. и др.

Типы взаимодействия в наставничестве:

- 1) активно-положительный (демократический);
- 2) активно-отрицательный (авторитарный);
- 3) безразличное, незаинтересованное взаимодействие.

Возможные направления детского наставничества

