

•

Использование социо-игровой технологии – как средства межвозрастного взаимодействия и наставничества с детьми дошкольного возраста

Кононова Галина Анатольевна,
методист
МАДОУ «Детский сад № 407»
города Перми

ФГОС ДО определяет *социально- коммуникативное развитие* как одно из направлений развития и образования детей в ДОУ, направленное на усвоение норм, ценностей, принятых в обществе; на формирование навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. (п.2.6.)



Одной из ведущих линий Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2022-2024 годы является *формирование коммуникативной компетентности дошкольников.*

Авторы-концептуалисты СИТ



В.М. Букатов
(1952 г.р.)

Е.Е. Шулешко
(1931 - 2006)



А. П. Ершова
(1939 г.р.)

Основная идея СИТ



говорит

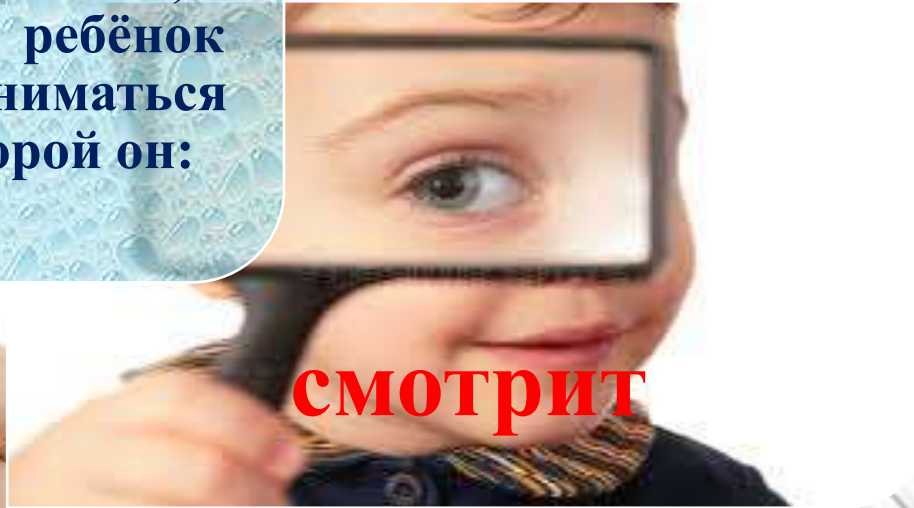


делает

организация
собственной
деятельности,
которой ребёнок
хочет заниматься
и в которой он:



слушает



смотрит



«**Общение** – это основная движущая сила развития»
Л.С.Выгодский

«**Игра** подобна реке, у которой два берега: один берег реки – забава, второй берег реки – нравственный урок»

С. Гессен

«Игру недаром называют **«ведущей»** – именно благодаря ей, ребенок познает окружающий его мир предметов и людей, входит в мир социальных отношений, в сообщество взрослых.

В.А.Сухомлинский



Межвозрастное общение – процесс установления контактов детей разных возрастов, опосредованных особенностями каждого возраста, характером взаимодействия и содержанием совместной деятельности, адекватностью ее педагогического регулирования

(Е.Н. Герасимов, Г.А. Урунтаева)

Совместная игровая деятельность



Режимные процессы



СИС: классификационная пятерка игр



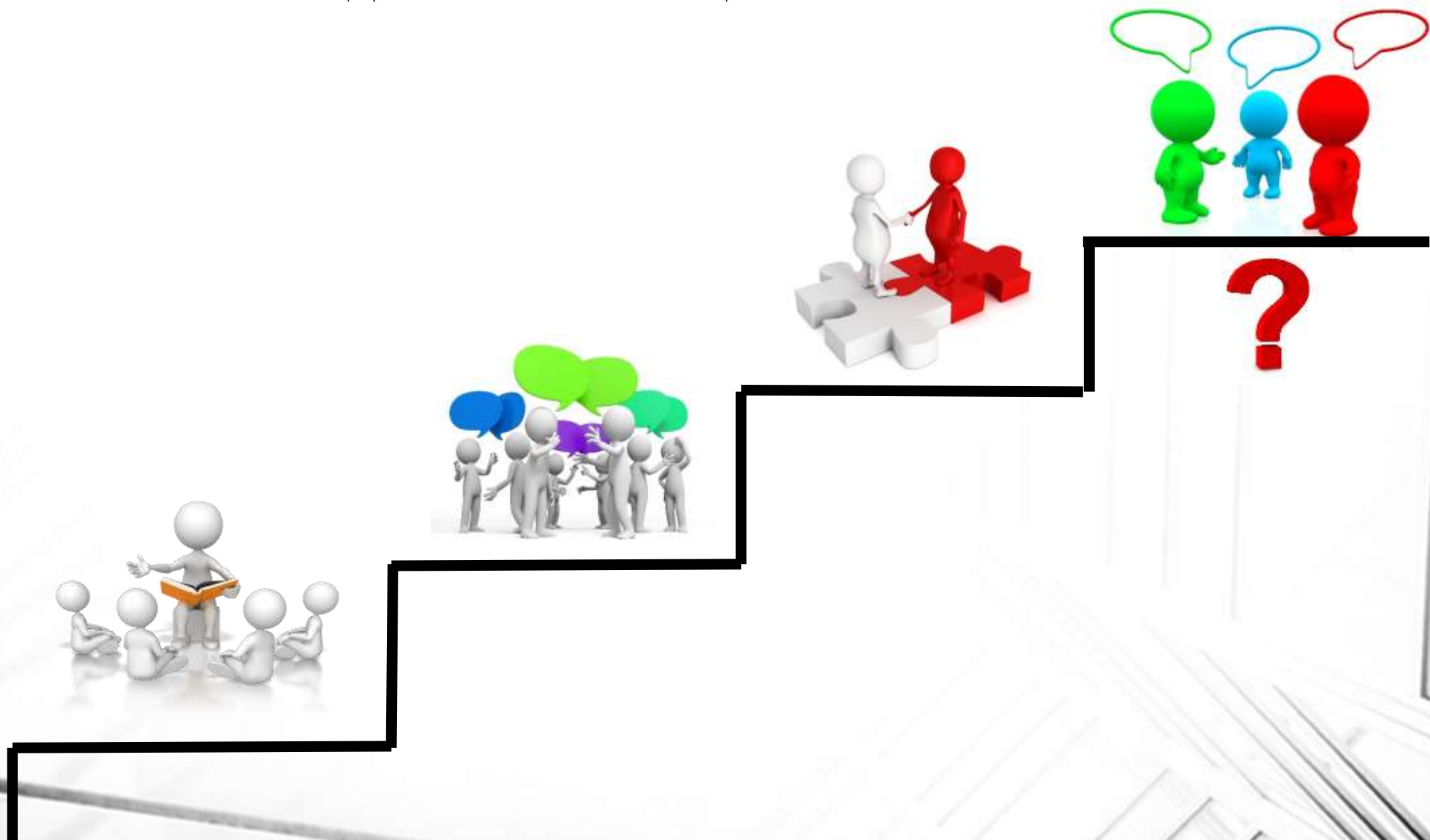
Социо игровые сеансы



Краткосрочная образовательная практика – изготовление игрушки «Петушок»



Модель «Лестница наставничества»



Список литературы

