ПРОГРАММА

**стажировочного маршрута**

**«STEAM-подход как средство повышения качества образования»**

название содержательного направления

1. Паспорт стажировочной площадки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | * МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (Новый образовательный центр) г. Губаха * МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Соликамска   наименование пилотной площадки – образовательная организация | | | | | | |
| **Разработчики** | от ПГГПУ   * Худякова Анна Владимировна, и.о. зав. кафедрой информатики и сквозных технологий ПГГПУ, к.п.н., доцент   ФИО, научная степень, ученое звание | | | | | | |
| от пилотной площадки (ПП=ЦИО)   * Желудкова Марина Васильевна, учитель химии, заместитель директора по методической работе МАОУ «СОШ № 14» (НОЦ) г. Губаха * Приданникова Ольга Геннадьевна, учитель математики МАОУ «СОШ № 1» г.Соликамск   ФИО, должность, ученая степень (при наличии) | | | | | | |
| от сетевой площадки (СП)   * МБОУ «СОШ №1 им. Котловых» г. Чернушки * МБОУ «Етышинская ООШ» Чернушинский ГО * МБОУ «Деменевская ООШ» Чернушинский ГО * МАОУ «СОШ № 44» г. Перми * МАОУ «Открытая школа» г. Перми * МАОУ «Лицей №5» г. Перми * МБОУ «Бабкинская СОШ»   ФИО, должность, ученая степень (при наличии) | | | | | | |
| **Основания для**  **реализации** | Техническое задание оказание услуг по организации и проведению краевого мероприятия «Университетский округ - стажировочные маршруты педагогов на базе центров инновационного опыта Пермского края» в 2024 году (п.1.1.1.1.52) | | | | | | |
| **Цели** | Цель: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования | | | | | | |
| **Задачи** | 1. Актуализация потребностей стажеров из сетевой школы в профессиональном развитии, в приобретении новых компетенций в аспекте повышения качества образования общеобразовательных организаций. 2. Совершенствование профессиональной компетентности стажеров сетевой школы в сфере обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях. 3. Совершенствование экспертной и наставнической компетенций руководителей и педагогов пилотной площадки. | | | | | | |
| **Период реализации** | 2024 год | | | | | | |
| **Целевая аудитория** | * управленческие кадры; * педагогические работники | | | | | | |
| **Основные принципы реализации** | * организация сетевого взаимодействия с участием общеобразовательных организаций и педагогического университета; * использование инструментов внешней и внутренней оценки качества образования; * концентрация ресурсов и компетенций в сфере управления качеством образования; * принцип синергии как достижение эффекта повышения качества образования за счет целенаправленной деятельности различных субъектов сетевого взаимодействия | | | | | | |
| **Тематические модули** | **Модуль 1. Проектировочный** | | | | | | |
| *В рамках* ***установочного семинара******28.08.2024 г.*** *на базе ПГГПУ сетевые площадки (СП) получают задание № 1 и выполняют его до времени проведения проектного семинара. На проектном семинаре происходит обсуждение выполнения задания.* | | | | | | |
| **Задание 1.** Проанализируйте результаты ВПР в 4 классах, ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классах. Проранжируйте каждый вид результатов по убыванию: от самых высоких к самым низким. Сравните результаты обучающихся Вашего образовательного учреждения со средним результатом по муниципальному образованию, со средним результатом по Пермскому краю.  **Срок выполнения:** до 15 сентября 2024 г.  **Цель:** приобретение опыта решения профессиональных задач, связанных с выявлением причин низких результтаов по отдельным предметам, экспертная оценка и научно-методический анализ причин. | | | | | | |
| СП | ПП (ЦИО) | | | ПГГПУ | | |
| Анализ результатов итоговой аттестации (ОГЭ - 9, ЕГЭ - 11, ВПР-4) :  выявление преимуществ и дефицитов | Экспертная оценка  результатов итоговой аттестации (ОГЭ - 9, ЕГЭ - 11, ВПР-4) :  выявление преимуществ и дефицитов. Выявление причин | | | Научно-методический анализ причин низких результатов итоговой аттестации | | |
| ***Проектный семинар по повышению качества образования: 21сентября 2024 г. на базе МАОУ «СОШ № 14» (НОЦ) г. Губаха***  Цель: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования.  Задачи семинара:   1. Разработка сетевого проекта по преодолению дефицитов, связанных с управлением качеством образования в основной школе по направлению «Формирующее и констатирующее оценивание». 2. Формирование предложений в общий план деятельности университетского округа ПГГПУ (сетевых мероприятий). 3. Совершенствование экспертной и методической компетентности управленческих команд и педагогов пилотных школ (ЦИО). 4. Передача лучших практик деятельности в рамках содержательного направления от пилотной площадки.   В ходе семинара пилотные площадки (ЦИО) представляют свой опыт работы по направлению «STEAM-подход как средство повышения качества образования».  Под руководством научного консультанта в режиме мозгового штурма пилотные и сетевые площадки разрабатывают проект повышения качества образования:   * определение цели проекта; * определение планируемых результатов проекта; * определение задач проекта; * определение ключевой идеи проекта; * предложение мероприятий проекта; * согласование мероприятий проекта; * описание ресурсного обеспечения проекта.   В рамках семинара подготовлен проект повышения качества образования с указанием цели и задач проекта. | | | | | | |
| *В рамках* ***проектного семинара*** *сетевые площадки (СП) получают задание № 2 и выполняют его до времени проведения обучающего семинара.* | | | | | | |
| **Задание 2.** Проведите отбор приемов, методов, технологий в рамках содержательного направления, направленных на повышение качества образования  **Срок выполнения:** сентябрь – октябрь 2024 г.  **Цель:** приобретение опыта решения профессиональных задач, связанных с выявлением причин низких результтаов по отдельным предметам, экспертная оценка и научно-методический анализ причин. | | | | | | |
| СП | | ПП (ЦИО) | | | ПГГПУ | |
| Отбор и освоение приемов, методов, технологий в рамках содержательного направления | | Экспертная оценка комплекта отобранных и освоенных приемов, методов, технологий в рамках содержательного направления на основе подготовленных критериев совместно с научным консультантом | | | Научно-методическое сопровождение разработки инструментария экспертной оценки в рамках содержательного направления (оценочный лист, включая критерии оценки) | |
|  | **Модуль 2. Обучающий** | | | | | | |
| **Обучающий семинар по повышению качества образования на базе пилотных площадок с сетевыми школами – 26 октября 2024 г.**  Цель: повышение профессиональной методической компетентности управленческих команд и педагогов.  Задачи семинара:  1. Передача лучших практик деятельности в рамках содержательного направления от сетевых площадок.  2. Само- и взаимооценка практик деятельности сетевой площадки по повышению качества образования.  3. Совершенствование экспертной и методической компетентности управленческих команд и педагогов пилотных школ (ЦИО).  В ходе семинара обсуждаются следующие вопросы: реализация деятельности пилотной и сетевой площадки «STEAM-подход как средство повышения качества образования»:   * определение содержательных критериев оценки качества образования; * определение планируемых результатов обучения; * определение эффективных путей достижения образовательных результатов в рамках содержательного направления; * определение эффективных практик; * оценки освоения эффективных практик сетевой школой по критериям; * описание ресурсного обеспечения эффективных практик.   В рамках семинара сетевыми школами подготовлены и презентованы:   * описание междисциплинарного проекта (под руководством МАОУ «СОШ № 14» (НОЦ) г. Губаха) * сценарии межпредметной недели (под руководством МАОУ «СОШ № 1» г. Соликамска) | | | | | | |
| *В рамках обучающего семинара сетевые площадки (СП) получают задание № 3 и выполняют его до 10 ноября 2024 г. На рефлексивном семинаре происходит обсуждение выполнения задания.* | | | | | | |
| **Задание 3.** Выберите лучшие практики в рамках содержательного направления, которые презентации лучших практик на рефлексивном семинаре, который состоится на базе ПГГПУ. Это должны быть практики в рамках содержательного направления, которые будут интересны образовательным организациям, работающим в рамках других содержательных направлений.  **Срок выполнения:** 26 октября – 10 ноября 2024 г.  **Цель:** обобщение и осмысление опыта, отбор лучших практик для презентации | | | | | | |
| СП | | | ПП (ЦИО) | | | ПГГПУ |
| Отбор лучших практик для представления в рамках содержательного направления | | | Экспертная оценка комплекта отобранных лучших практик в рамках содержательного направления на основе подготовленных критериев совместно с научным консультантом | | | Научно-методическое сопровождение разработки инструментария экспертной оценки в рамках содержательного направления для отбора лучших практик, предложение формата представления лучших практик (оценочный лист, включая критерии оценки) |
| **Модуль 3. Рефлексивный** | | | | | | |
| **Рефлексивный семинар (на базе ППГУ) – 15 ноября 2024**  Цель семинара: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования.  Задачи семинара:  1. Рефлексия деятельности в рамках реализации мероприятий по преодолению дефицитов, связанных с управлением качеством образования в основной школе по направлению «STEAM-подход как средство повышения качества образования».  2. Представление и обсуждение лучших практик повышения качества образования в рамках содержательного направления.  3. Совершенствование экспертной и методической компетентности управленческих команд и педагогов пилотных школ (ЦИО).  В ходе семинара обсуждаются следующие вопросы: рефлексия деятельности пилотной и сетевой площадки по содержательному направлению «STEAM-подход как средство повышения качества образования» (осуществляется пилотными площадками):   * рефлексия достижения цели проекта; * рефлексия достижения планируемых результатов проекта; * рефлексия решения задач проекта; * анализ продуктов деятельности в рамках проекта; * предложения по перспективам деятельности участников проекта; * обобщение эффективных технологий, форм, методов, приемов повышения качества образования повышения качества образования. | | | | | | |

1. **Пояснительная записка**

Содержание стажировочной площадки ориентировано на совершенствование профессиональной компетентности педагогов пилотных школ (ЦИО) и сетевых площадок.

Специфика модели взаимодействия общеобразовательных организаций с высоким инновационным потенциалом и общеобразовательных организаций с потенциалом развития, направляемого педагогическим университетом, определяет следующие преимущества:

* поддержку перспектив развития и профессиональных инициатив сетевой школы, направленных на повышение качества образования за счет включения в совместную исследовательскую деятельность с педагогами пилотной школы;
* мотивацию участников проектной группы пилотной школы (центра инновационного опыта) в аспекте реализации экспертного потенциала и повышения профессиональных компетенций за счет включения в исследовательскую работу.

Организация повышения квалификации на базе стажировочной площадки планируется по следующему направлению: «STEAM-подход как средство повышения качества образования».

Реализация стажировочного маршрута включает:

1. совместное проектирование содержания, форм освоения практик повышения качества образования;
2. освоение эффективных практик повышения качества образования;
3. самооценку и экспертную оценку освоенных практик повышения качества образования.

**Цель прохождения стажировочного маршрута:** повышение качества образования общеобразовательных организаций с низкими результатами и совершенствование экспертной и наставнической деятельности общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности.

**Задачи:**

1. Актуализация потребностей стажеров из сетевой школы в профессиональном развитии, в приобретении новых компетенций в аспекте повышения качества образования общеобразовательных организаций.

2. Совершенствование профессиональной компетентности стажеров сетевой школы и пилотной школ в сфере обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

3. Совершенствование экспертной и наставнической компетенций руководителей и педагогов пилотной площадки.

Программа включает:

* проведение стартовой диагностики и самодиагностики уровня профессионального развития участников сетевой площадки;
* освоение стажерами теоретической и практической части стажировочной площадки;
* проведение экспертной оценки практик и продуктов деятельности сетевой площадки со стороны пилотной площадки
* научно-методическое сопровождение содержательного направления научными консультантами (ПГГПУ);
* проведение итоговой диагностики и самодиагностики уровня профессионального развития участников сетевой площадки.

Формы работы стажировочной площадки:

* проблемное погружение,
* семинары: проблемно-информационный, инструктивно-методический;
* проектная мастерская
* защита проектов
* вебинар
* деловой ужин
* деловая игра
* и др.

1. Прогнозируемый результат:

Прохождение стажировочной площадки позволит участникам сетевого взаимодействия:

для сетевой площадки:

* уменьшить профессиональные дефициты в вопросах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеющие место у педагогов сетевой площадки;

для пилотной площадки:

* повысить профессиональные компетенции педагогов пилотной площадки в вопросах экспертизы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Участники сетевого взаимодействия научатся*:

Участники от сетевой площадки:

* оценивать собственные профессиональные дефициты;
* планировать пути преодоления профессиональных дефицитов;
* проводить рефлексивную оценку продвижения образовательной организации в аспекте повышения качества образования на основе использования STEAM-подхода.

Участники от пилотной площадки:

* разрабатывать индивидуальный/ групповой стажировочный маршрут;
* осуществлять экспертную оценку деятельности и продуктов участников сетевой площадки по содержательному направлению «STEAM-подход как средство повышения качества образования».

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический модуль | Тема занятия | Количество часов | | | Форма проведения |
| Всего по модулю | Теоретических | Практических |
| Модуль 1. Проектный семинар по повышению качества образования  (на базе МАОУ «СОШ № 14» (НОЦ) г. Губаха) | Методы, технологии и практики реализации STEAM-подхода в образовательном процессе | 1 ч | 0,5 ч | 0,5 ч | инструктивно-методический семинар;  проектная мастерская | |
| Модуль 2. Обучающий семинар по повышению качества образования (на базе пилотных площадок) | Междисциплинарные проекты и межпредметные недели как формы реализации STEAM-подхода в образовательном процессе | 1 ч | 0,5 ч. | 0,5 ч. | методический семинар;  защита проектов | |
| Модуль 3. Рефлексивный семинар (на базе ППГУ) | Повышение качества образования на основе использования STEAM-подхода | 1 ч | 0,5 ч. | 0,5 ч. | проблемно-информационный семинар |
| **ИТОГО** | | **3** | **1,5** | **1,5** |  |