**Экспертная оценка**

мастер-класса МБОУ «Госконзаводская ООШ»

в рамках реализации краевого мероприятия

«Университетский округ - стажировочные маршруты педагогов

на базе центров инновационного опыта Пермского края»

 Мастер-класс «Подготовка к ОГЭ с использованием технологии «Мировое кафе»» был представлен в дистанционном формате в рамках работы педагогического коллектива МБОУ «Госконзаводская ООШ». Мероприятие проведено по аналогии работы с обучающимися 9 класса.

На начальном этапе автор фронтально актуализировала представленную технологию и познакомила участников с этапами ее проведения. Определены правила работы групп. В связи с тем, что не явлены цели и задачи мастер-класса, участники не могли в полной мере определить насколько достигнут результат рабочей встречи. Практическая часть мастер-класса была построена на основе работы в группах по учебным предметам русский язык, биология, обществознание. Каждая группа отрабатывала одно задание контроль-измерительных материалов ОГЭ. Обоснование выбора заданий, критерии выполнения не представлены участникам мастер-класса, что не позволило на этапе рефлексии увидеть качественный результат работы на основе критериального подхода.

 Ключевые ценности мастер-класса:

* освоение нового подхода в подготовке обучающихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ, обеспечивающий включённость всех участников в деятельность;
* метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями создает атмосферу включенности всех участников, позволяет снизить тревожность;
* форма взаимодействия – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Информация излагалась доступно, понятно, последовательно и эмоционально. Педагогические понятия использовались уместно и по необходимости.

Рекомендации:

1. На начальном этапе мастер-класса определить цель, задачи и ожидаемый результат как элементы мотивирующей среды для всех участников.
2. При организации работы с обучающимися ориентироваться на разные категории, учитывать их потребности и особенности.
3. На этапе предъявления результатов группами, выделять наиболее значимые результаты и закреплять эффективность приема в соответствии с условиями его реализации.
4. Продолжить освоение современных технологий, развивающие 4К компетенции с целью повышения качества образования, в т. ч. при подготовке к ГИА.

Руководитель ЦИО МБОУ «СОШ №7» Костина Т.В.

07.11.2024 г.

**Экспертная оценка**

тренинга МАОУ «ООШ №4» (г.Соликамск)

в рамках реализации краевого мероприятия

«Университетский округ - стажировочные маршруты педагогов

на базе центров инновационного опыта Пермского края»

Тренинг «В мире финансов» был представлен в дистанционном формате в рамках работы педагогического коллектива МАОУ «ООШ №4» (г.Соликамск). На этапе актуальности и методической обоснованности согласованы ключевые понятия (тренинг), определены цель/задачи и правила работы. Выбрана современная деятельностная технология, которая может быть применима в работе учителя при подготовке к ГИА в форме ОГЭ. Участие тренеров в работе групп позволяет им наблюдать за процессом, направлять работу и поощрять активность. Деятельность участников мастер-класса была регламентирована фиксированным временем. Для мыслительной деятельности были созданы условия через ряд интересных заданий и повышение их сложности. Работа в малых группах (командах) создавала условия для включенности всех участников в активную деятельность.

По итогам работы проведена содержательная и эмоциональная рефлексия. Выстроен рейтинг, который позволил увидеть степень выполнения практических заданий и спроектировать в дальнейшем работу по углублению.

Рекомендации:

1. При организации работы с обучающимися на начальном этапе согласовывать формируемые умения (например, глагол дня «определять главную мысль и формулирование выводов») и ожидания от качества мышления учеников на данном этапе работы.

Руководитель ЦИО МБОУ «СОШ №7» Костина Т.В.

07.11.2024 г.

**Экспертный комментарий**

представленных материалов МБОУ «Бродовская ООШ»

(Чернушинский городской округ)

в рамках реализации краевого мероприятия

«Университетский округ - стажировочные маршруты педагогов

на базе центров инновационного опыта Пермского края»

Материалы представлены в форме презентации с описанием обоснования и практическим опытом использования технологии «Карусель» в начальной школе. Данный опыт соответствует возрастным особенностям и способствует формированию метапредметных результатов. Практико – ориентированные задания представляют собой синтез двух областей научного знания, где акцентируется внимание на использовании средств искусства ( в данном случае театр). Данный подход направлен на облегчения процесса обучения, что позволяет сохранять учебную мотивацию и ведет к росту качества знаний.

К сожалению, на основе только материалов презентации сложно дать объективную оценку.

Рекомендации:

1. С целью регулирования «рабочего шума» учеников в классе использовать прием «4 уровня голоса на уроке».
2. При формировании групп/пар стараться сделать так, чтобы успешный ребенок и менее успешный поработали вместе. Так формируется взаимопомощь и уверенность в своих силах.
3. Применять данную технологию системно для достижения качественных результатов.

Руководитель ЦИО МБОУ «СОШ №7» Костина Т.В.

07.11.2024 г.

**Экспертная оценка**

материалов МАОУ «Предметно-языковая школа «Дуплекс» (г.Пермь)

в рамках реализации краевого мероприятия

«Университетский округ - стажировочные маршруты педагогов

на базе центров инновационного опыта Пермского края»

Образовательной организацией дистанционно представлен практический опыт проведения языкового события как механизма вовлечения младших школьников в полноценное изучение иностранного языка.

Технология образовательных событий в школе является постоянной практикой. Актуализирована и обоснована выбранная тема. Ценность опыта состоит в коллективном проектировании педагогического коллектива образовательных событий. Представленное событие имеет цель и задачи, его этапы имеют четкую структуру, приведены примеры заданий на основе межпредметных связей. К сожалению, количественные и качественные результаты не позволили увидеть какие конкретные предметные и метапредменые результаты желали достигнуть авторы события, как измеряются данные результаты по итогам работы.

Рекомендации:

1. При моделировании образовательного события определять конкретные результаты (1-2 результата) и согласовывать процесс - диагностика или формирование, или развитие выбранных результатов.
2. Ставить методическую задачу по использованию данной технологии как ресурса повышение качества образовательных результатов с выбором параметров измерения процесса, т.е. степени влияния событий на положительную динамику качества.

Руководитель ЦИО МБОУ «СОШ №7» Костина Т.В.

07.11.2024 г.