



#ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙМАРШРУТ

Открывай мир с нами!

#ШКОЛАВУЗПРЕДПРИЯТИЕ

#НАУКА

#ВЫБОРПРОФЕССИИ

#СОБЫТИЙНОСТЬ



#ТЕРРИТОРИЯРАЗВИТИЯ



#САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО И КРИТЕРИАЛЬНОГО
ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА
(ОГЭ, ЕГЭ)

Кайзер Ольга Валерьевна,
учитель английского языка,
ВКК

Критериальное оценивание

Методика оценки знаний и компетенций обучающихся на основе определённых критериев, которые представляют собой конкретные показатели успеха.

Суть технологии: оценка выставляется не на основании сравнения с другими учениками, а по степени достижения конкретных целей и результатов обучения.

Виды критериального оценивания:

Формирующее или текущее. Используется в процессе обучения для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы.

Суммативное или констатирующее. Проводится в конце темы, раздела или курса для определения итогового уровня знаний и умений обучающихся.

Некоторые принципы критериального оценивания:

Прозрачность. Обучающиеся должны быть полностью проинформированы о том, какие результаты от них ожидается и какие критерии будут использоваться для оценки.

Объективность. Критерии оценивания должны быть ясными и применяться ко всем ученикам.

Мотивация. Зная, какие результаты от них ожидаются, обучающиеся могут целенаправленно работать над своими знаниями и навыками.

Постоянность. Оценивание должно проводиться регулярно и естественным образом вписываться в образовательный процесс, не противореча его целям.

Развитие навыков самооценивания. Обучающиеся должны не только понимать каждый критерий, но и уметь объективно оценивать собственные образовательные результаты.

Некоторые правила критериального оценивания:

Правило 1. Что оцениваем?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные. В дескрипторах избегаем отрицательной приставки, не- (не выполнил, не смог). Заменяем на «испытывает трудности», «проблемы», «в ответе отсутствует»

Правило 2. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее.

Правило 3. Сколько ставить отметок?

По числу решённых задач. Возможность получения и накопления бонусных баллов за нестандартный подход к выполнению заданий и привлечение внепрограммных материалов, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях

Правило 4. Где накапливать оценки и отметки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений» («Портфолио»)

Правило 5. Когда ставить оценки?

Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

За задания на первичное закрепление при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает знаниями и умениями по теме и имеет право на ошибку;

За проверочную (контрольную) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме.

Правило 6. По каким критериям оценивать?

Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей.

По признакам уровневой успешности:

- 1) **необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);
- 2) **повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);
- 3) **максимальный уровень** (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, неизучавшихся знаний).

Алгоритм подготовки к ОГЭ по английскому языку

1. Знакомство со Спецификацией КИМ для проведения ОГЭ по иностранным языкам в текущем учебном году.
2. Знакомство с Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.
3. Знакомство со стратегиями по подготовке к отдельным видам заданий КИМ и детальная проработка критериев оценивания.
4. Ведение рефлексивного листа с результатами ТОГЭ (по каждому типу заданий).
5. Занятия курса «Секреты английской грамматики» (34 часа).
6. Тренировочные ОГЭ (не менее 3 раз) + работа над ошибками.
7. «Предбанник» (за 2 недели до ГИА)

Рефлексивный лист участника ОГЭ по английскому языку (устная часть)

Дата выполнения задания (каждые 2 недели)	Задание 1 (чтение текста вслух) - максимум 2 балла	Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов	Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов	Анализ динамики результатов
29.09.25г.	1	4	5	
10.10.25г.	1	5	4	Задание 1 – без изменений; задание 2 – плюс 1 балл (за счет чего?); задание 3- минус 1 балла (за счет чего?)
25.10.25г.				

Рефлексивный лист участника ОГЭ по английскому языку (устная часть)

Дата выполнения задания (каждые 2 недели)	Раздел 1 (задания по аудированию: 1-4, 5, 6-11) – максимум 4+5+6=15 баллов	Раздел 2 (задания по чтению: 12, 13-19) – максимум 6+7=13 баллов	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике: 20-28; 29-34) – максимум 9+6=15 баллов	Раздел 4 (задание по письму: 35) – максимум 10 баллов	Анализ динамики результатов
28.09.25г.	2+4+5=11	4+5=9	5+6=11	8	
10.10.25г.	3+4+5=12	5+5=10	6+6=12	8	

Спецификация КИМ для проведения в 2025 г. ОГЭ по иностранным языкам (извлечения)

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- ☐ письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- ☐ устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Спецификация КИМ для проведения в 2025 г. ОГЭ по иностранным языкам (извлечения)

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Таблица 1
Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий1	Максимальный балл
1.	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2.	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3.	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4.	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5.	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

Таблица 2
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
ИТОГО	38	68	100

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
и элементов содержания
для проведения основного государственного экзамена 2025 г.
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

Раздел 4 (задание по письму)

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben: **From: Ben@mail.uk**

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Housework

...I am a bit sad because I have just quarrelled with my mum. I didn't want to wash the dishes and make my bed because there was an interesting film on TV.

...Do you think children should help their parents with the housework, why or why not? What do you usually do about the house? What housework do you dislike? ...

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Раздел 4 (задание по письму)

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	K3	K4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям K1–K4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.
Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

[illegible]

Задание 35 для учащегося

35 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Time out

...I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends.

...What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home, and why? What would you make a film about if you had a chance? ...

фрагмент
электронного
письма от
зарубежного друга
(письмо-стимул)

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

Продуктивное
задание –
ответное
электронное письмо

РКЗ (3 балла),
ОТ (2 балла),
ЛГ (3 балла),
ОП (2 балла)

Max 10 баллов

дать полные и точные
ответы на три вопроса,
соблюдая правила
письменного общения и
нормы вежливости

Приветствие

Dear Andrew,

Thank you for your recent email message. I'm glad to hear from you again.

Благодарность

Мостик-переход к вопросам

In your message you asked me some questions, here are my answers. To begin with, Russian teenagers really like doing sports. As far as I know, football, tennis, basketball and hockey are popular with teenagers in Russia. Talking about sport facilities, in my school there are some basketball playgrounds and the large gym. In fact, my school has own basketball and volleyball teams. A lot of volleyball and basketball competitions are usually held at my school.

That's all for now. Sorry, I have to go. My mum is calling me.

Hope to hear from you soon.

Надежда на
последующие
контакты

Best wishes,

Kate

Завершающая
фраза

Подпись